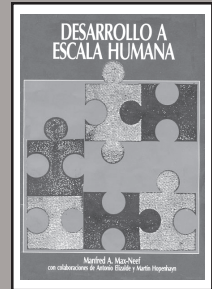


*Desarrollo a escala humana.*  
 Max-Neef, Manfred; Elizalde,  
 Antonio y Hopenhayn, Martín (1993).  
 Nordan comunidad.  
 Uruguay, 142 pp.<sup>1</sup>



Ana Martha Belmonte Herrera<sup>2</sup>  
 asesorbeltonte@yahoo.com.mx  
 María de Jesús Camarena Cadena<sup>3</sup>  
 asesorcamarena@yahoo.com.mx

El libro *Desarrollo a escala humana* se trabajó con un enfoque transdisciplinar. En esta obra participaron profesionales de diversas disciplinas como economía, antropología, sociología, periodismo, ingeniería, geografía, filosofía, psiquiatría, ciencias políticas y derecho; profesionales pertenecientes a ocho países de América Latina. Por lo mismo, proporciona una visión global sobre las diversas problemáticas que ha vivido y vive el nuevo continente. No es una obra de reciente creación, la primera edición se publicó en 1993 y la segunda en 1998, sin embargo es una obra que se mantiene vigente debido a su enfoque transdisciplinario y a la generación de una teoría de necesidades humanas enfocada al desarrollo. Los autores proponen en esta obra enfocar el desarrollo hacia aspectos más humanos y menos mecanicistas para lograr un bienestar integral de la sociedad.

<sup>1</sup> Recepción del artículo 02 de febrero de 2011. Aceptación del artículo 14 de abril de 2011.

<sup>2</sup> Maestra en Trabajo Social, docente de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social del Departamento de Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara.

<sup>3</sup> Maestra en Trabajo Social, docente de la Maestría en Gestión y Desarrollo Social del Departamento de Desarrollo Social de la Universidad de Guadalajara.

La obra hace una fuerte crítica al *desarrollismo* y al *neoliberalismo monetarista*. Al primero lo considera como un modelo con buenas intenciones, pero con poca capacidad para "controlar y manejar desequilibrios monetarios y financieros". A la vez critica al neoliberalismo, ya que es una política económica que no encaja en países en desarrollo, puesto que son modelos diseñados para contextos del Primer Mundo, mismos que han sido adoptados sin tomar en cuenta el propio contexto de los países latinoamericanos.

Analizando los resultados que han dejado estos modelos es como los autores presentan su propuesta, intentando hacer que el Estado sea más incluyente con la sociedad, proponen un modelo que busque mayor participación social, mayor democracia y mayor desarrollo humano. Los autores son bastante puntuales cuando mencionan que el objetivo de su trabajo no es crear un modelo de Estado, sino "complementar propuestas políticas" tomando en cuenta las diversas perspectivas de actores sociales y considerando ampliamente su propia potencialidad. Con ello, los autores proponen un cambio de los paradigmas tradicionales en los aspectos político y económico. Con el enfoque de desarrollo a escala humana desde una perspectiva social, se busca:

*satisfacer las necesidades humanas fundamentales* en la generación de niveles crecientes de autodependencia y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado (Max Neef, 1993: 26).

Con esta perspectiva social, los autores proponen que los nuevos paradigmas busquen una mayor interacción entre Estado y sociedad; mayor comprensión de la realidad, tomando como base aspectos globales pero enfatizando la actuación desde las propias necesidades locales; reflexionar sobre la importancia del desarrollo individual sin dejar de lado lo social; y estar en constante búsqueda de la autodependencia.

En la obra Max-Neef se hace referencia a tres postulados:

1. El desarrollo se refiere a las personas y no a los objetos

Es de trascendental importancia no sólo considerar un crecimiento cuantitativo que mida el crecimiento económico de una nación, sino que es fundamental considerar el desarro-

llo cualitativo que traiga consigo el bienestar integral de la sociedad atendiendo las diversas necesidades de los individuos.

## 2. Necesidades y satisfactores

Los autores mencionan que ha existido un error conceptual a través de la historia, puesto que se ha dicho que las necesidades son infinitas. Siendo incorrecta esta afirmación, mencionan que las necesidades son las mismas en todos los contextos, lo que se modifica son los satisfactores.

## 3. La pobreza y las pobrezaas

Para los autores no se puede hablar de pobreza enfocada sólo al aspecto económico, por lo que puntualizan que no puede existir un solo tipo de pobreza, pues se puede hablar de pobreza de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, etcétera. Cada tipo de pobreza trae consigo una serie de patologías que hacen que una sociedad se enferme. Los autores señalan que dichas patologías ya no pueden ser tratadas como individuales, sino que se debe reconocer la existencia de *patologías colectivas de frustración*, que surgen por *factores económicos, políticos, ideológicos que agudizan el miedo, la desconfianza y la desesperanza* que tendrían que extenderse como una *pandemia social*.

Estos tres postulados invitan a la reflexión sobre la importancia que tiene el que los diversos actores sociales (gobierno, planificadores, intelectuales de diversas disciplinas y la misma sociedad civil) tomen conciencia, analicen la vida cotidiana e identifiquen lo que verdaderamente lleve a un desarrollo humano integral. En la obra se enfatiza sobre la trascendencia que tiene el comprender la diferencia que existe entre necesidades y satisfactores; por ello presentan una taxonomía de las necesidades según dos tipos de categorías: en la existencial se identifican las necesidades del ser, tener, hacer y estar; en las axiológicas, las necesidades de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. A manera de ilustración se anexa la matriz de necesidades donde se aprecia la interrelación entre ambas categorías y sus respectivos satisfactores.

El método que los autores presentan en la matriz intenta mostrar una idea acabada de las necesidades humanas fundamentales, en donde el principal propósito es llevarlas a diferentes contextos en los que se permita diagnosticar a una sociedad, comunidad o institución en

la que, de abajo hacia arriba, o desde un contexto micro al macro, sea posible detectar problemas y hacer frente a ellos para dar origen a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden en el que se pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de la personas, y de toda la persona.

Para el desarrollo a escala humana: "es mediante la generación de autodependencia de las personas en los distintos espacios y ámbitos, que pueden impulsarse procesos de desarrollo con efectos sinérgicos en la satisfacción de dichas necesidades". Entre los aspectos más relevantes que plantea el libro *Desarrollo a escala humana* se pueden mencionar:

1. Describe que América Latina está en crisis, pero no se refiere a una crisis de tipo económico únicamente, sino a una crisis donde hay poca claridad, ya que en ella convergen aspectos económicos, sociales, culturales y políticos, en los que el ser humano resulta ser el más afectado. Ante esta situación, Max-Neef y colaboradores proponen un enfoque orientado a la satisfacción de necesidades sociales que busca trascender la situación desfavorable en la que se tiene a la sociedad, como efecto de una crisis que es agravada por la complejidad e ineficiencia de las instituciones políticas, la burocracia pública, la creciente exclusión social, el empobrecimiento de la sociedad, los fuertes cambios económicos por la mundialización, el auge financiero, los efectos de la tecnología en la producción y consumo, lo que hace que países como los de América Latina se encuentren en franca desventaja ante países desarrollados e industrializados.
2. La intención propositiva de ofrecer una nueva forma de ver las necesidades sociales y de aprender a diferenciarlas de los satisfactores; también intenta hacernos reflexionar sobre la importancia y posibilidad que tiene la sociedad, de proponer una nueva forma de llegar al desarrollo autodependiente que busque liberarse de la dependencia, la cual no permite el crecimiento de las micro organizaciones, micro comunidades, micro instituciones, etcétera. Una nueva forma de desarrollo que lleve al logro de una conciencia social, una cultura de organización, capacidad de gestión, solidaridad, compromiso y ayuda mutua.
3. A través del enfoque de desarrollo a escala humana, Max-Neef deja ver las necesidades humanas como un paso al desarrollo de potencialidades a través de los satisfactores y no sólo como una carencia , promoviendo movilización ante las situaciones de necesidad.

4. Por medio de la transdisciplinariedad, se podrá comprender la complejidad de la realidad y, a través de esta, manejar acciones dirigidas a atender nuevos desafíos que disciplinas independientes no podrían enfrentar.

### Cuadro 1

Matriz de necesidades y satisfactores Max-Neef y colaboradores

Necesidades según categorías existenciales	Ser	Tener	Hacer	Estar
Necesidades según categorías axiológicas}				
<b>Subsistencia</b>	1/ Salud física Salud mental Equilibrio Solidaridad Humor Adaptabilidad	2/ Alimentación Abrigo Trabajo	3/ Alimentar Procrear Descansar Trabajar	4/Entorno vital Entorno social
<b>Protección</b>	5/ Cuidado Adaptabilidad Autonomía Equilibrio Solidaridad	6/Sistemas de seguros Ahorro Seguridad social Sistemas de salud Legislaciones Derechos Familia Trabajo	7/ Cooperar Prevenir Planificar Cuidar Curar Defender	8/ Contorno vital Contorno social Morada
<b>Afecto</b>	9/ Autoestima Solidaridad Respeto Tolerancia Generosidad Receptividad Pasión Voluntad Sensualidad Humor	10/ Amistades Parejas Familias Animales domésticos Plantas Jardines	11/ Hacer el amor Acariciar Expresar emociones Compartir Cuidar Cultivar Apreciar	12/ Privacidad Intimidad Hogar Espacios de encuentro

<b>Entendimiento</b>	13/ Conciencia crítica Receptividad Curiosidad Asombro Disciplina Intuición Racionalidad	14/ Literatura Maestros Método Políticas Educativas Políticas Comunicacionales	15/ Investigar Estudiar Experimentar Educar Analizar Meditar Interpretar	16/ Ámbitos de interacción formativa: Escuelas Universidades Academias Agrupaciones Comunidades Familia
<b>Participación</b>	17/ Adaptabilidad Receptividad Solidaridad Curiosidad Disposición Convicción Entrega Respeto Pasión Humor	18/ Derechos Responsabilidad Obligaciones Atribuciones Trabajo	19/ Afiliarse Cooperar Proponer Compartir Discrepar Acatar Dialogar Acordar Opinar	20/ Ámbitos de interacción participativa: Cooperativas Asociaciones Iglesias Comunidades Vecindarios Familias
<b>Ocio</b>	21/ Curiosidad Receptividad Imaginación Despreocupación Humor Tranquilidad Sensualidad	22/ Juegos Espectáculos Fiestas Calma	23/ Divagar Abstraerse Soñar Añorar Fantasear Evocar Relajarse Divertirse Jugar	24/ Privacidad Intimidad Espacios de encuentro Tiempo libre Ambientes Paisajes
<b>Creación</b>	25/ Pasión Voluntad Intuición Imaginación Audacia Racionalidad Autonomía Inventiva Curiosidad	26/ Habilidades Destrezas Método Trabajo	27/ Trabajar Inventar Construir Idear Componer Diseñar Interpretar	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación: Talleres Ateneos Agrupaciones Audiencia Espacios de expresión Libertad temporal

<b><i>Identidad</i></b>	29/ Pertenencia Coherencia Diferencia Autoestima Asertividad	30/ Símbolos Lenguaje Hábitos Costumbres Grupos de referencia Sexualidad Valores Normas Roles Memoria histórica Trabajo	31/Comprometerse Integrarse Confundirse Definirse Conocerse Reconocerse Actualizarse Crecer	32/Socio-ritmos Entornos de la cotidianeidad Ámbitos de pertenencia Etapas madurativas Meditar
<b><i>Libertad</i></b>	33/ Autonomía Autoestima Voluntad Pasión Asertividad Apertura Determinación Audacia Rebeldía Tolerancia	34/ Igualdad de derechos	35/ Discrepar Optar Diferenciarse Arriesgar Conocerse Asumirse	36/ Plasticidad Espacio-temporal