

## Editorial

### Tecnologías del conocimiento y Desarrollo social

---

Las transformaciones sociales que se producen en la sociedad moderna tienen una estrecha relación con la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación.

Nuevos modos y nuevas prácticas de relaciones a partir de las tecnologías, han impactado los diferentes ámbitos de desarrollo de las comunidades. Estamos inmersos en una *sociedad red* con todas las implicaciones y revoluciones que ello implica.

Aún el lenguaje cotidiano se modifica aceleradamente para describir términos que tienen relación con el uso y apropiación de las tecnologías. Las palabras que en un momento puedan considerarse neologismos, se posicionan rápidamente en nuevas realidades culturales. Vocablos como; *espacios virtuales, redes electrónicas, interactividad, interconectividad, gamificación, infoxicación, politextualidad, universidades virtuales, aprendizajes ubicuos, inmersivos, sindicación de contenidos, inteligencia distribuida, googlear, prosumers...* etcétera, se instalan en el léxico común de los usuarios tecnológicos, sin embargo no tienen ninguna representación para otras generaciones o para aquella población excluida del acceso a las tecnologías de la información y comunicación.

La celeridad en que transcurren estos cambios nos rebasa. Todavía no dominamos una herramienta o aplicación, cuando ya existen nuevas tendencias, productos e infraestructura tecnológica.

El impacto de las tecnologías es evidente en todas las esferas de la vida, reacondicionando una nueva forma de producir y distribuir el conocimiento, de apropiarnos del mundo, de entender, participar y sentir en él. Surgen entonces transformaciones corporales, espacio-temporales, jerárquicas, comunicativas, informativas y relacionales que revolucionan el tramado social.

No obstante los avances que las tecnologías aportan, el crecimiento diario de usuarios, las prácticas de comunicación interactiva y participativa, todavía en América Latina queda un largo camino por recorrer para que las tecnologías del conocimiento no sean sólo utilizadas como herramienta para acortar distancias o conocer el mundo en un instante, sino que puedan contribuir a la transformación de prácticas sociales e individuales que se traduzcan en procesos evolutivos de reflectividad hacia el bienestar presente y futuro de la sociedad, propiciando con ello capacidades de agencia del ser humano en todas sus dimensiones, a través de las cuales la sociedad red pueda avanzar hacia el Desarrollo Social.

Entonces, en la medida en que los ambientes virtuales impacten los procesos educativos, gubernamentales y en general de vida, en donde se expanda el diálogo de saberes, se acorten las multiformes brechas digitales, prosperen las redes sociales como formas de conciencia, haya mayor empoderamiento de los ciudadanos para transformar su comunidad, podremos de verdad relacionar las Tecnologías del conocimiento con el Desarrollo Social.

De esta forma, el material de Ixaya No. 5, incluye artículos inéditos y arbitrados que nos plantean discusiones y análisis en torno a dicha relación.

En el espacio de caleidoscopio, Jesús Galindo Cáceres nos expone un análisis del fenómeno de redes sociales, en especial en la juventud mexicana como promotoras de un tipo de cultura emergente, la e-cultura. Explora las implicaciones sociales en un metabolismo veloz hacia la construcción del mundo, ciber mundo, hiper mundo, su historia y su conformación en la sociedad mexicana actual.

Manuel Moreno Castañeda nos presenta reflexiones conceptuales sobre la triada: desarrollo social, educación y tecnologías para el conocimiento y su articulación actual que parte de una idea neoconservadora del desarrollo social, una concepción de la educación limitada a las escuelas y el acceso a las tecnologías con fines manipuladores de la información. Plantea algunas consideraciones desde el paradigma que concibe el desarrollo como un proceso convivencial, donde la educación comprende todos los ámbitos y momentos de la vida con el aprovechamiento de las tecnologías.

Julio Rodríguez Anido nos plantea las exigencias y necesidades de la Universidad Latinoamericana y los cambios urgentes que se requieren, en relación a las características de los tiempos actuales para ser promotora de un desarrollo social sustentable. Esboza una especie de pronóstico de lo que se viene a partir de la era del conocimiento, combinado con el deber ser en el futuro de la Universidad.

Más adelante, Natalia Bas y Patricia Ramírez nos presentan una propuesta de análisis desde la mirada docente, de la evolución que provocan los consumos de medios electrónicos en poblaciones de menores de edad. Exponen la necesidad de diversificar los medios y modos de aprender aprovechando la multivariada utilización de tecnologías en sintonía con los valores y la responsabilidad social de formación en un marco de certezas temporales.

Andrés Hermann Acosta nos plantea la posibilidad de hacer una ruptura de la tecnología como estrategia de concentración del poder, hacia una idea de reconfiguración territorial y política, a partir de internet y el ciberespacio transfronterizo, como un desafío de constituirse como un escenario transterritorial que posibilite procesos de descentralización y de acceso libre a la construcción del conocimiento de manera permanente, flexible y colectiva.

En la sección de vitrina, Alma Celia Galindo Núñez nos plantea sus reflexiones a partir de la filosofía *Edupunk*, sobre la posibilidad de que el uso de medios

electrónicos de comunicación, utilizados como herramientas de cultura participativa y educación informal, puedan aprovecharse para que grupos de la población arriben a procesos de desarrollo social.

En esta misma sección, Irma Fernanda Camargo Barreras presenta un estudio de caso con niños en etapa escolar en donde nos narra la forma en que se ellos han apropiado la Internet en sus rutinas y la manera en que esto ejerce en las formas de socialización que se producen en el hogar.

En el último apartado, Claudia Ávila González reseña el libro: *La Sociedad del Aprendizaje*, en donde nos narra las propuestas para incluir y capitalizar el uso de las tecnologías, como herramienta inherente al estilo de vida actual, en aprendizajes que se reflejen en la capacidad de asumir la vida y sus problemas.

Para cerrar la sección de reseñas; Berenice Barragán de Anda nos expone el libro *Políticas de educación, ciencia, tecnología y competitividad*. Describe las propuestas de políticas públicas hacia el sistema educativo mexicano, las convergencias y divergencias de las estrategias presentadas por los autores en miras de encausar un desarrollo sustentable, incluyente, equitativo y democrático.

Finalmente nuestra revista se viste de gala con la visión del maestro Diego Reynoso Orozco, egresado de licenciatura en artes visuales de la Universidad de Guadalajara, quien nos comparte de su obra *collage digital*, cuatro imágenes en las cuales nos muestra diferentes propuestas visuales del paisaje virtual.