

Contando nuestros hallazgos en investigación¹

Reseñado por Adriana Piedad García Herrera.²
adrianapiedad.garcia@bycenj.edu.mx

Mejía Mata, José Blas (Coord.) (2015). *Contando nuestros hallazgos en investigación*. Toluca, Estado de México, México: Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM). 129 pp. ISBN 978-607-9055-28-8

Tiempos de reforma: las necesidades de formación docente en las voces de sus protagonistas

Publicar resultados de investigación siempre es importante, pero especialmente en tiempos de cambio y de reformas. Las reformas constitucionales de 2013 en materia educativa anteceden la fecha de publicación de este libro, de tal manera que aparece justo en el momento en que se van tomando decisiones importantes para el futuro de la educación en México. Escuchar las voces que nos cuentan los hallazgos en las investigaciones realizadas por alumnos egresados de la primera promoción del Programa de Maestría en



- 1 Recepción del artículo: 30 de junio de 2015. Aceptación 30 de julio de 2015.
- 2 Doctora en Educación por el Departamento de Estudios en Educación del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH) de la Universidad de Guadalajara. Docente-Investigadora de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco.

Investigación de la Educación (2010-2012) y de los docentes investigadores del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM), no sólo es un placer, sino una necesidad.

Contando nuestros hallazgos en investigación nos da a conocer las experiencias de docentes que han incursionado por la investigación, es decir, que empiezan a realizar una actividad distinta a la habitual, si tomamos la definición de incursionar que proporciona la Real Academia Española de la Lengua. Realizar investigación, en el marco de la formación de posgrado en el ISCEEM, significa también incursionar hacia el cambio y la mejora, con la aplicación de las herramientas propias de la investigación orientadas a la comprensión y atención de los problemas educativos y a la transformación docente.

Los hallazgos en investigación que se presentan en este libro nos muestran las preocupaciones de los docentes de educación básica, media superior y posgrado en la voz de sus protagonistas, sus textos son el reflejo de las necesidades que tienen de formarse y de formar a otros para comprender y atender las dificultades educativas a las que se enfrentan en su hacer cotidiano.

Pero, ¿qué nos cuentan los hallazgos en investigación para la comprensión de los problemas educativos del país? El libro se conforma de nueve artículos que se originan de problemas concretos de la práctica educativa en tiempo de reformas y de algunas reflexiones en torno a la comprensión del papel que se demanda a los docentes en el momento actual y sus posibilidades reales de llevarlo a cabo. En general, los hallazgos reflejan el desencanto en el intento de aplicar las reformas, en algunos casos por la poca comprensión del planteamiento curricular, pero en la mayor parte de los textos por la promesa que desborda lo que en realidad se les ofrece, es decir, por las expectativas creadas en torno a la figura del docente y la sensación de desconcierto y preocupación acerca del “deber ser” que se les ha impuesto sin el debido acompañamiento.

Las reformas a las que se refieren los textos son la RIEB para educación básica y RIEMS para la educación media superior, es decir, las reformas académicas que anteceden a los tiempos de la reforma constitucional de 2013. Este hecho es importante porque los capítulos del libro reflejan las reflexiones e intentos de los profesores por comprender las reformas y aplicarlas, sin que estén presentes aún los procesos de evaluación a los que se sometieron a partir del ciclo escolar 2015-2016, de tal manera que el foco de atención son

los procesos educativos y de enseñanza aprendizaje, que son, y deberán seguir siendo, el fin último de la labor docente.

De los nueve artículos, cinco hacen referencia a la educación básica: dos a primaria y tres a secundaria. Dos trabajos se refieren a la Educación Media Superior y los dos restantes a los estudios de posgrado. Si bien no son representativos de las problemáticas que aquejan a cada nivel educativo, sí son la vivencia concreta que nos lleva a las entrañas de los problemas y que convierte cada relato en una experiencia valiosa que merece ser contada.

La relación entre lo esperado en los distintos niveles educativos y la realidad concreta en la que se espera cristalicen los propósitos de las reformas educativas RIEB y RIEMS es el esquema de exposición de varios de los artículos. Su análisis atraviesa por la revisión teórica de conceptos y escuelas de pensamiento, que orientan la comprensión de los problemas y brinda la posibilidad de realizar un análisis crítico de las brechas existentes entre lo deseable y las condiciones reales para su implementación. En los textos se reflexiona acerca de dichas contradicciones: las que existen en el discurso oficial y las condiciones de abandono de las escuelas con las que se tuvo contacto en las investigaciones reportadas. Si bien, algunos textos pueden sugerir una relación causa-efecto de un sólo factor, en todos los casos se reconoce que la calidad de la educación es un problema complejo que tiene que ver con una serie de factores estructurales que van más allá de la comprensión del modelo curricular propuesto y su implementación.

Sin bien algunos de los artículos muestran evidencias de acciones de mejora, en todos se reflexiona acerca de la necesidad de hacer algo para transformar no solo las prácticas de los docentes, sino los procesos de formación, las propuestas curriculares, la implementación de las reformas y las políticas de formación, es decir, de atender las necesidades educativas del país desde una perspectiva integral, que si bien se anuncia en las distintas reformas, desde la perspectiva de las investigaciones reportadas, todavía hacen falta muchas aristas por atender.

Gran parte de los artículos son síntesis de las tesis elaboradas por los autores. En ellos se pueden ver los distintos estilos de redacción y de dar a conocer los hallazgos en sus investigaciones. En cada uno de los artículos se puede identificar el énfasis del autor en la presentación de los hallazgos, brindando una variedad de estilos y presentaciones que respeta la estructura propia de cada autor, es decir, no es un libro que obliga a los autores a encasillarse en una estructura rígida que corre el riesgo de demeritar el estilo de la presentación. Sin

embargo, para responder a las preguntas que pueden dejar textos de esta naturaleza, que necesariamente tienen que ser síntesis por ser una compilación, se puede seguir el camino de la consulta a la tesis o incluso la entrevista con el autor.

Un conjunto de temas que se tratan en el libro tienen que ver con distintas disciplinas y su enseñanza, y otros con las políticas públicas que sustentan las reformas en los distintos niveles educativos. Sin embargo, todos muestran cierta perspectiva para la formación y actualización de docentes, como una necesidad latente que no ha sido suficientemente atendida.

Las investigaciones que se reportan dan cuenta de múltiples acercamientos al campo, a partir de la perspectiva teórica desde la cual se construye el objeto de estudio. Así se reportan metodologías como: la investigación-acción-participativa, la etnografía, la metodología cualitativa, el análisis estadístico, entre otros. Y se implementan técnicas tan variadas como; la observación participante y no participante, las entrevistas a profundidad, los cuadernos de relatorías, las experiencias de vida, encuestas, pruebas y evaluaciones, y más; todas con el propósito de acercarse al objeto de estudio para conocerlo, comprenderlo y eventualmente transformarlo.

Esa variedad de acercamientos al objeto de estudio habla de la diversidad de posturas presentes en la formación de posgrados en el ISCEEM. Sin embargo, también es necesario resaltar que varios de los artículos en su intento de contextualizar los problemas de investigación en un ámbito de explicación más amplio, de repente dan brincos para explicar una situación concreta del aula a nivel macroestructural, sin transitar por los distintos niveles que separan ambas escalas. Quizá es acertado señalar las condiciones en las que se encuentran la infraestructura escolar y sistema educativo en su conjunto, como la fuente de los problemas, pero esas afirmaciones por ser tan generales, y ciertas también, se pueden convertir en un lugar común que no ayuda a explicar los casos concretos que se presentan en el libro.

Este tipo de análisis desde la perspectiva macro puede implicar también una postura de la solución desde fuera, es decir, la atención de los problemas macro, traerá como consecuencia el beneficio de atención a los problemas micro. Al tomar esa postura se corre el riesgo de esperar los cambios desde arriba y desde afuera y, demandar la falta de atención si no ocurren estas acciones. Hay otros modelos de análisis centrados en el caso concreto que, sin negar la necesidad de que se den cambios en la macroestructura, a su vez avanzan en la búsqueda del cambio y la mejora desde el nivel micro.

En los textos que conforman el libro *Contando nuestros hallazgos en investigación* se deja ver una preocupación por la precisión metodológica, la investigación para la formación de profesionales de la educación es una de las estrategias más socorridas en el posgrado para la formación de docentes, esto implica que los profesores-estudiantes sean objeto de la misma investigación que realizan, ello quizá justifica la utilización de los enfoques cualitativos de la investigación y en especial el uso de la investigación-acción.

En varios de los artículos del libro se concibe el problema de investigación en falta, es decir, se habla de la “falta de un mayor dominio de la asignatura para poder enseñarla”, o de “la escasa comprensión lectora que alcanzan los alumnos” o de que “algunos docentes de español tienen problemas con el diseño, aplicación, definición, delimitación y valoración de las estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Esta forma de plantear la problemática tiene un supuesto de partida de lo esperado desde los programas o desde los enfoques de enseñanza, sin embargo, corre el riesgo precisamente de sesgar los datos hacia el binomio ausencia/presencia, que, si bien es una forma válida de acercarse a la realidad, representa estrategias cerradas de búsqueda de información que convendría combinarlas con enfoques más comprensivos. Si algo no sucede, entonces sucede otra cosa en su lugar y no se ve, no se explora porque la atención está puesta en documentar la ausencia/presencia y no transitar hacia la descripción de hechos de una manera abierta que permita entender/explicar una realidad compleja y de múltiples acciones.

Mención aparte merece el artículo del Dr. Mejía que aplicando la metodología de la Investigación-acción-participativa implementa un proyecto comunitario para impulsar el desempeño educativo y axiológico de los niños de segundo y tercer grados de educación primaria, con un sustento teórico de la semiología de Bajtin. Como parte del trabajo con el proyecto se analizan los escritos libres de los niños para identificar símbolos de vida. El recurso utilizado en esta investigación contrasta con los de los otros artículos porque aquí se analizan producciones cotidianas de los niños, sin que se aplique lo que en los textos de metodología se denomina “instrumentos”. Esa modalidad de recolección de datos es más cercana a las expresiones familiares de los niños que no demandan diseños adicionales ni estrategias de análisis complejas, pero que encierran una riqueza de significado que se expresa comunitariamente.

En la tarea de analizar la propia práctica y buscar estrategias de mejora existen otras estrategias de formación que ponen a los docentes más en contacto consigo mismos, pero en muchas ocasiones no se utilizan en el posgrado porque no siguen un modelo riguroso de investigación. Estos procedimientos, como las narrativas personales (Suárez, Dávila y Ochoa, 2011), los estudios de caso (Wassermann, 2006) y los incidentes críticos (Monereo y Monte, 2011) parten de un paradigma epistemológico que está privilegiando al sujeto y explora su subjetividad. Este punto de partida, desde la vivencia del sujeto, con frecuencia se descalifica por su falta de objetividad, sin embargo, en su utilización se insiste mucho en la objetivación de las acciones y en el control intersubjetivo para su fase de manejo en grupo, que por cierto en pocas ocasiones se llega hasta esa fase del análisis en las prácticas de formación.

Los estudios de posgrado que tienen el propósito de vincularse con los sectores educativos para que atiendan las necesidades presentes en el sector han optado, en los últimos años con más presencia, por una orientación profesionalizante para la formación de profesionales de la educación. Esta orientación considerada por Conacyt desde el año 2000 como una modalidad de los posgrados de calidad en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC), ha ido ganando presencia y precisión en el ámbito educativo, sus posibilidades reales para el cambio y la mejora desde las aulas.³

La escritura de los hallazgos en investigación nunca es en solitario, siempre se espera la lectura y los comentarios de los interlocutores conocedores del tema o interesados en explorarlo. De tal manera que, libros como éste siempre serán bienvenidos, pues seguramente recibirán diversos comentarios acerca de los hallazgos, los puntos de vista de los autores y los temas que se discuten. Y sobre todo son bienvenidos cuando los que escriben se encuentran en diferentes niveles en su formación como investigadores educativos, pues el diálogo con los colegas, aunque en las primeras experiencias de escritura pueden inhibir al autor, siempre terminan por fortalecerlo y formarlo en el oficio.

Así, la lectura de *Contando nuestros hallazgos en investigación* es un referente valioso para los interesados en los procesos educativos en tiempo de reformas y en la formación de

3 Al respecto se puede consultar la tesis de García Herrera, Adriana Piedad (2015). El significado multiforme de la orientación profesionalizante en una Maestría en Educación. Tesis de Doctorado. Departamento de Estudios en Educación. CUCSH-UdeG.

profesores, tanto por su contenido como por las experiencias de escritura de investigadores noveles y experimentados dispuestos a establecer diálogos orientados a la mejora de la educación.

Felicidades por ello.

Referencias

- Monereo, C. y Monte, M. (2011). *Docentes en tránsito. Incidentes críticos en secundaria*. Barcelona: Graó (Biblioteca de aula. Serie Formación y desarrollo profesional del profesorado).
- Suárez, D.; Dávila, P. y Ochoa, L. (2011). Narrativas docentes y prácticas escolares. Hacia la reconstrucción de la memoria pedagógica y el saber profesional de los docentes. En *Pálido punto de luz. Claroscuros en la educación. Revista electrónica de Educación*. (12) “Narraciones docentes. ¿Cómo encontrar la voz de la esperanza?”. Versión electrónica: <http://palido.deluz.mx/articulos/395>
- Wassermann, S. (2006). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu (Agenda educativa).