

## **Atención a la diversidad cultural en la Universidad de Guadalajara: El Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) (2003-2017)<sup>1</sup>**

Tania Flores de la Torre<sup>2</sup>  
[lachida@hotmail.com](mailto:lachida@hotmail.com)

### **Resumen**

El texto presenta una síntesis de trece años de implementación y desarrollo de un programa para atender la diversidad cultural indígena en una universidad pública en el centro-occidente de México, en el estado de Jalisco. Los principales pueblos indígenas originarios de este estado son los huicholes o *wixaritari* en el norte, los nahuas en el sur y los cocas en la zona del Lago de Chapala. Sin embargo, Jalisco ocupa el tercer lugar a nivel nacional en recepción de migrantes indígenas que vienen de otros estados del país en busca de mejores oportunidades de vida. La Universidad de Guadalajara cuenta con bachilleratos, Centros Universitarios y un Sistema de Universidad Virtual distribuidos en todo el estado de Jalisco. El acceso, permanencia y egreso de la población indígena a esta institución de educación pública ha sido un reto. Aunado a esto, la vinculación y el fortalecimiento de la identidad ha enriquecido el diálogo entre universidades y comunidades indígenas.

**Palabras clave:** educación superior, identidad cultural, educación intercultural, diversidad.

### **Abstract**

This text presents a summary over thirteen years of development and implementation of a program that addresses indigenous cultural diversity within a public university in central Western Mexico, in the state of Jalisco. The biggest population of indigenous communities in this state are the Huichol or Wixaritari peoples in the northernmost part of the state; the

---

<sup>1</sup> Recepción del artículo: 30 de mayo de 2016. Aceptación: 30 de junio de 2016.

<sup>2</sup> Tania Flores de la Torre es originaria de Guadalajara; nació el 26 de agosto de 1979. Estudió la Licenciatura en Psicología en el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO) y realizó estudios de maestría en la Universidad de Guadalajara (UDG). Asimismo, tiene estudios en terapia psicocorporal y se dedica a la psicoterapia privada. Desde el 2003 ha trabajado en la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas de la UDG en el área de Educación Intercultural con la población nahua, *wixárika* y migrantes residentes en la Zona Metropolitana de Guadalajara.

Nahua in the South, and the Coca in the area of Lake Chapala. However, Jalisco is the third state nationwide receiving indigenous migrants from other states, in search for better opportunities. The University of Guadalajara has high schools, campi and the Virtual University System distributed throughout the state of Jalisco. Access, retention and graduation of indigenous people from this institution of public education have been a challenge. Furthermore, linking and strengthening cultural identities enriched the dialogue between universities and indigenous communities.

**Keywords:** high education, cultural identity, intercultural education, diversity.

## **Introducción**

Las instituciones educativas en Jalisco tienen un reto ante la población indígena: interculturalizar los modelos educativos y desarrollar programas de acción afirmativa que aseguren su inclusión en todos los niveles educativos. Para seguir estudiando, los indígenas deben olvidar sus raíces. Actualmente, el sistema educativo continúa excluyendo a las poblaciones indígenas y campesinas tanto en sus estructuras como en sus mecanismos y contenidos. En este sentido, la Universidad de Guadalajara (UDG) reconoce la diversidad cultural y es su compromiso el crear mecanismos para que los aspirantes indígenas puedan acceder a la educación superior.

Ante este panorama, el Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI) de la Red UDG –la cual abarca los Centros Universitarios, el Sistema de Universidad Virtual (SUV), el Sistema de Educación Media Superior y otras dependencias–, ha implementado una serie de recursos para garantizar el acceso a la educación a los pueblos indígenas de Jalisco. Este texto describe la trayectoria de trece años (2003-2017) de la atención a estudiantes indígenas desde un programa institucional en la UDG.

## **Desarrollo**

### **Antecedentes**

El marco legal nacional que fundamenta y obliga a las instituciones de educación superior a atender de manera diferenciada a la población indígena está basado en el artículo 2º de la Constitución Mexicana, que reconoce el carácter pluricultural de la nación. Asimismo, la Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas reconoce la validez de las lenguas indígenas al igual que el español, para el acceso pleno a los servicios de carácter público, de acuerdo a su territorio, localización y contexto en que se hablen.

A nivel internacional, además de los acuerdos y recomendaciones legales existentes, hace unos años la Fundación Ford lanzó una convocatoria llamada “Caminos a la Educación Superior”, que buscaba atender a estudiantes históricamente marginados. El objetivo de esta iniciativa fue el de mejorar el reclutamiento, aumentar las admisiones, promover la retención y asegurar la graduación de estudiantes socialmente marginados. Asimismo, se planteaba el rechazo a cualquier tipo de racismo y segregación, la interculturalización y democratización del conocimiento, hacer reformas a las instituciones de educación superior para garantizar la equidad, crear nuevas formas de organización del trabajo académico, promover el diálogo entre distintas instancias, así como desarrollar mecanismos para implementar programas de acción afirmativa que beneficien a los sectores históricamente excluidos de la educación superior (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Universidad de Guadalajara, 2005). Los países participantes en esta convocatoria fueron Costa Rica, Perú, Chile, Brasil, Egipto, Namibia, Indonesia, Filipinas, Vietnam, India, Rusia y México. En el caso de México, las instituciones que participaron fueron las siguientes:

- Universidad Pedagógica Nacional.
- Universidad Autónoma del Estado de México.
- Universidad Autónoma Chapingo.
- Universidad Tecnológica de Tula Tepeji.
- Universidad Veracruzana.
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Universidad de Guadalajara.
- Universidad de Quintana Roo.

- Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora.
- Universidad Autónoma de Nayarit.
- Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo.
- Universidad Autónoma de Guerrero.
- Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Universidad de Occidente.
- Universidad de Sonora.

Es a través de esta convocatoria externa que la Universidad de Guadalajara incorporó dentro de sus actividades el diagnóstico de la población indígena dentro de la Universidad y el desarrollo de un Programa de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (PAAEI). Este programa se llevó a cabo desde la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI), instancia que deriva de la Coordinación de Vinculación de Servicio Social que, a su vez, depende de la Vicerrectoría Ejecutiva.

La UACI ya trabajaba con comunidades indígenas en actividades de extensión universitaria. Desde 1994, se ha distinguido por ir profesionalizando, analizando y profundizado las relaciones entre las comunidades indígenas y la institución. En este sentido, además de articular los procesos de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) como parte de los procedimientos institucionales que requiere la UDG para todas sus dependencias, ha implementado la metodología del diálogo cultural con las comunidades para diagnosticar y priorizar necesidades a atender conjuntamente. Asimismo, se ha capacitado a los miembros de la Unidad y a sus colaboradores en temas epistemológicos – como es el caso de los estudios decoloniales, desarrollados por autores como Quijano (1998) y Mignolo (2005), y metodologías relacionadas con la comunalidad (Rendón, 2004)–, así como en políticas educativas (Dietz, 2007), educación intercultural, equidad y diversidad (Walsh, 2007). La capacitación se ha llevado a cabo tanto por parte de la misma Unidad como con el apoyo de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) y el PAAEI en colaboración con otras universidades a nivel nacional. Los principios planteados por el Congreso Nacional Indígena (CNI) y los Acuerdos de San Andrés Larráinzar son también parte de la filosofía de la Unidad.

El principal objetivo del PAAEI ha sido el promover la igualdad de oportunidades para los estudiantes de las culturas originarias con respecto al acceso, la aplicación y el desarrollo de sus estudios en la Universidad de Guadalajara, permitiéndoles convertirse en impulsores del desarrollo social, económico y cultural de sus pueblos.

Asimismo, se ha buscado fomentar el desarrollo de una relación intercultural entre los pueblos indígenas de la región y la Universidad de Guadalajara. En cuanto a la vinculación con comunidades de origen, el objetivo ha sido que los estudiantes indígenas reconozcan en su propia comunidad un ámbito de investigación, trabajo y satisfacción personal y creativa, involucrándose en proyectos que se relacionen con la problemática de sus regiones de origen, y se genere así una reflexión e intervención respetuosa de los estudiantes en el proceso de defensa y organización social de sus comunidades (Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas [UACI], 2016).

El PAAEI ha planteado entre sus metas el contribuir a la formación de profesionales interesados en trabajar por el fortalecimiento de sus comunidades, mediante el apoyo y asesoría a sus proyectos de investigación, y vinculándolos a los proyectos de la UACI, de los Centros Universitarios o incluso con otras instituciones.

Las principales actividades se han enfocado en hacer un diagnóstico sobre estudiantes indígenas que reúnan el perfil deseado según sus intereses. Se han hecho acciones de vinculación con los proyectos de la UACI, así como acompañamiento a nuevos proyectos: talleres de reflexión, planeación e investigación; facilitar la vinculación de los estudiantes con las autoridades tradicionales; acompañamiento en la inserción en sus procesos de defensa y organización social; hacer la vinculación de los estudiantes indígenas con los investigadores de la Red Universitaria; apoyar con la gestión de financiamientos de los proyectos; apoyar la realización de tesis y servicio social; favorecer la participación en redes locales, regionales y nacionales con temática indígena o problemáticas de las comunidades.

La gestión del programa ante los diferentes rectores, personal administrativo y profesores de la Red UDG fue una de las principales tareas. Para esto, era necesario explicitar los aspectos

socioculturales de los aspirantes provenientes de pueblos indígenas. ¿Por qué atender a la población indígena? ¿Quiénes son los indígenas? Los estudiantes indígenas provienen de una organización social y una cultura diferentes. Tienen una lengua nativa distinta. En sus comunidades, las fuentes de información académica son limitadas (bibliotecas, Internet, etc.). Asimismo, suelen estar restringidas las oportunidades de exposición a otras culturas y sus manifestaciones (cine, música, teatro, artes plásticas, etc.). Generalmente, la situación es de ausencia de programas para el fomento a la producción artística, cultural, tecnológica y científica en su propia lengua y acorde a su realidad social y geográfica. Hay un número restringido de docentes u orientadores profesionales en las comunidades indígenas (Castellanos, 2003). Los indígenas y campesinos suelen tener poca experiencia en la gestión de trámites burocráticos ante instituciones públicas y privadas. Es común la falta de políticas públicas de atención a la diversidad, así como las propuestas con currículos educativos inapropiados a la realidad educativa de los pueblos originarios desde los niveles básicos (preescolar, primaria y secundaria). (Díaz, 2006).

Los Centros Universitarios con población indígena y que han desarrollado el trabajo del PAAEI son los siguientes:

- Centro Universitario del Norte (*wixaritari* o huicholes).
- Centro Universitario de la Costa Sur (nahuas de Manantlán).
- Centro Universitario del Sur (nahuas de Tuxpan).
- Centro Universitario de la Ciénega (nahuas de Tuxpan).
- Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), y Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA) (migrantes *wixaritari* y triquis, principalmente).
- Casa Universitaria de Ayotitlán (nahuas de Manantlán).
- Casa Universitaria de Tuxpan (nahuas de Tuxpan).
- Casas Universitarias de la Sierra Norte, localizadas en las comunidades de Pueblo Nuevo, Santa Catarina Cuexcomatitlán, San Sebastián Teponahuaxtlán y Ocota de la Sierra (*wixaritari* o huicholes).

La participación de estos Centros Universitarios se debe a que, por su ubicación geográfica, están cercanos a algunas comunidades indígenas de Jalisco, o bien a que se encuentran en regiones a donde la población indígena ha migrado y se ha asentado. Los rectores de los Centros Universitarios en los que se localiza el mayor número de estudiantes indígenas nombraron representantes y asignaron espacios para el programa. En algunos años hubo incluso presupuesto ordinario para su apoyo.

En el caso de las Comunidades de Aprendizaje y Servicios Académicos a Distancia (CASA Universitaria) del Sistema de Universidad Virtual, la presencia y funcionamiento ha variado debido a la inestabilidad del Internet y la dificultad que implica estudiar en línea, entre otras situaciones.

Una de las estrategias que se utilizó para mejorar la atención a estudiantes indígenas fue la incorporación de egresados indígenas como asesores-tutores en las Casas Universitarias ubicadas en comunidades indígenas. Esto debido a que, por la naturaleza del Sistema de Universidad Virtual, la atención es meramente en línea. En este sentido, los tutores pares pudieron apoyar el proceso formativo de los estudiantes, puesto que ya habían cursado las materias. Asimismo, pudieron apoyar con cursos remediales, cursos de apoyo a la formación y con motivación a nivel personal.

A continuación, en el mapa 1, se muestra la ubicación geográfica de los Centros Universitarios de la Red UDG y algunas de las principales comunidades indígenas en Jalisco.



**Mapa 1. Ubicación de los Centros Universitarios y C.A.S.A. Universitaria en comunidades indígenas *wixaritari* y nahuas (adaptación de Flores, 2010)**

### **Identificación de los estudiantes provenientes de pueblos originarios**

Una manera de responder a la pregunta de “¿quiénes son indígenas?”, fue la de incorporar en la ficha de ingreso de Control Escolar de la UDG un campo que permite al estudiante indígena mencionar su origen, el pueblo al que pertenece y si habla alguna lengua indígena. Esto es, su auto-adscrición. También consideramos indígenas a quienes pertenecen a una comunidad reconocida como indígena. Otros aspectos incluyen el provenir de una familia indígena, hablar una lengua indígena, y el reconocimiento como miembro de un pueblo originario por parte de las autoridades tradicionales, así como el uso del traje tradicional.





**Imagen 1. Estudiantes *wixaritari* en el Centro Universitario del Norte en 2006  
(fotografía de la autora)**

### **Implementación del PAAEI en la RED UDG**

El programa ha sido coordinado desde la Unidad de Apoyo a las Comunidades Indígenas (UACI) de la UDG, que hasta el 2014 funcionaba bajo el sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación. Los principales problemas detectados en las comunidades nahuas del sur de Jalisco y *wixaritari* en el norte del estado se fueron integrando a los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional de la UDG. La UACI cuenta con distintas líneas de trabajo compatibles con este Plan y con los objetivos del PAAEI: educación, justicia y autonomía, atención a la salud en los hospitales civiles, rescate de la medicina indígena tradicional, así como atención a migrantes, economía solidaria y producción sustentable.

Ante las comunidades se ha asistido a las asambleas comunitarias para poner en común y bajo aprobación las acciones a realizarse en comunidad. El diálogo cultural y la observación participante han sido herramientas para hacer diagnósticos, planeaciones y evaluaciones conjuntas.

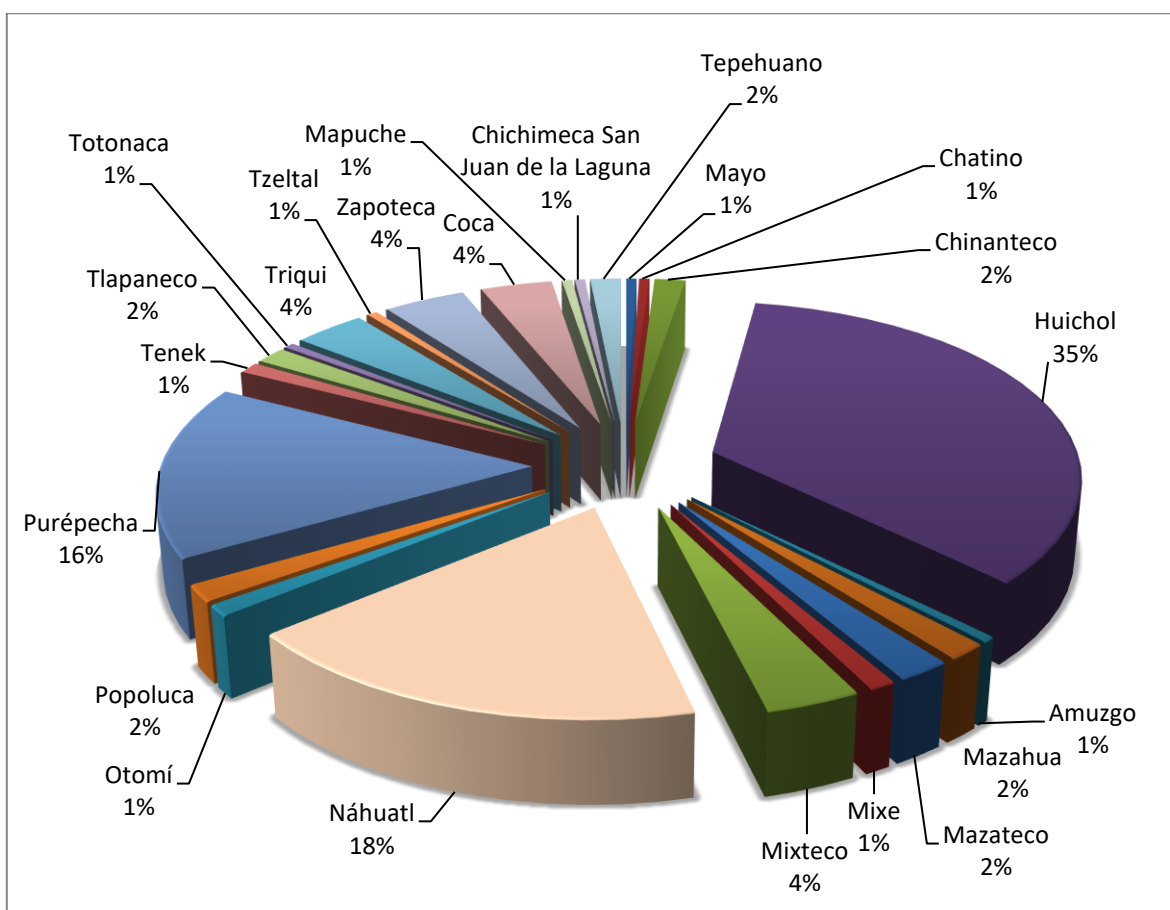
La colaboración con los profesores, tutores e investigadores de los distintos Centros Universitarios de la Red UDG ha sido fundamental. Se han hecho talleres de capacitación

que han favorecido la discusión, el análisis y la reflexión de las problemáticas y estrategias para dar seguimiento al programa.

### El ingreso para aspirantes indígenas a la UDG

Se ha encontrado una diversidad notable entre los aspirantes indígenas a la UDG, que provienen de hasta 25 pueblos indígenas mexicanos distintos. En algunos calendarios, incluso se han detectado algunos estudiantes indígenas de pueblos originarios centroamericanos.

A continuación, en el cuadro 1, se muestran los pueblos de adscripción de algunos aspirantes indígenas durante el calendario 2016-B.



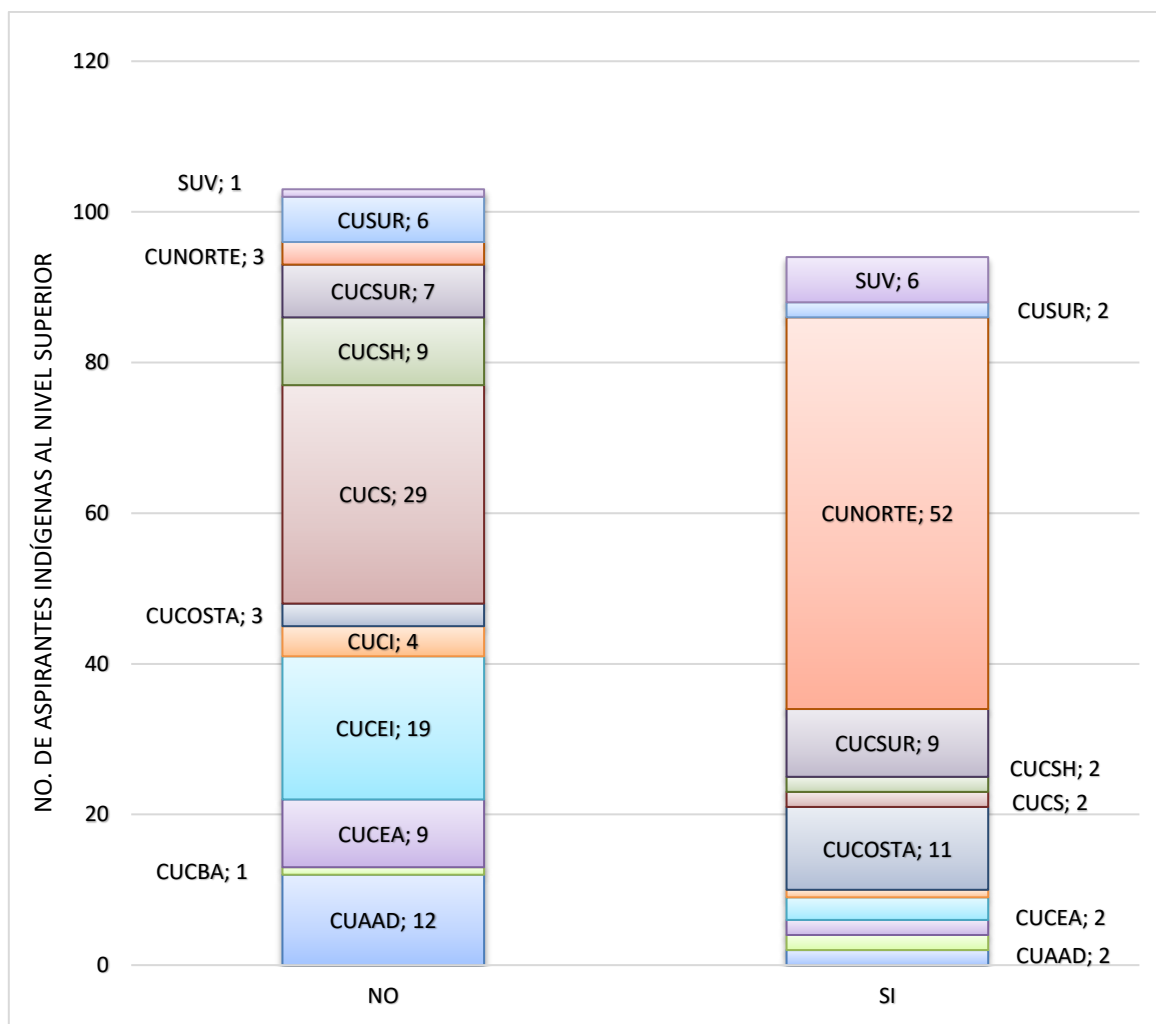
**Cuadro 1. Diversidad cultural de los aspirantes indígenas a la UDG: Calendario escolar 2016-B (creación propia)**

El examen de ingreso a la Universidad (College Board) es una de las principales dificultades de ingreso para estos estudiantes. Ante esto, se han implementado cursos de inducción, un curso de nivelación en línea, y se ha promovido una acción afirmativa que modifique el Reglamento General de Ingreso a la Universidad. Sin embargo, esto solo se ha logrado en el Centro Universitario del Norte (CUNORTE) y en el Centro Universitario de la Costa (CUCOSTA), principalmente por la solicitud de parte de las autoridades *wixaritari* y triquis que han insistido en esta modificación.

A partir de la experiencia de los cursos de preparación para el examen de admisión que se han dado en comunidades indígenas nahuas, *wixaritari* y con migrantes, se elaboró una “Guía de ingreso y tránsito del estudiante y aspirante indígena en la Universidad de Guadalajara”. Esta guía, contextualizada a la realidad de las comunidades indígenas, fue creada, como su nombre lo dice, para orientar y apoyar a los estudiantes y aspirantes durante el proceso de trámites y capacitación. Se hizo con la intención de favorecer el aprendizaje significativo de quienes la usen, de tal manera que los contenidos puedan ser más accesibles e incluyan la realidad de sus comunidades (UACI, 2015).

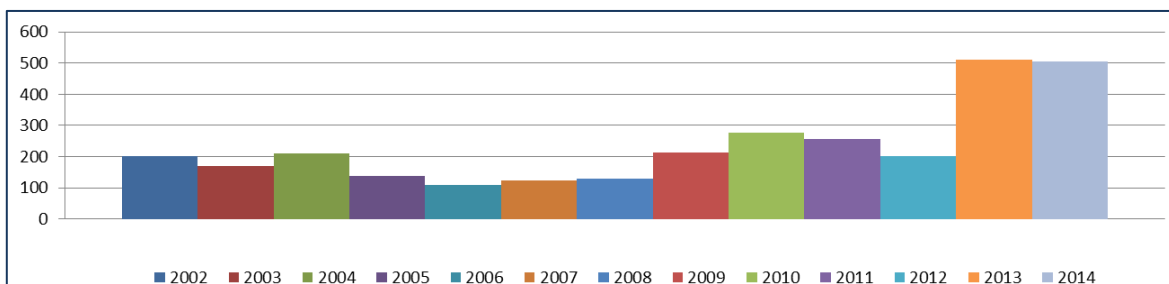
La población indígena continúa siendo una minoría en la Red Universidad de Guadalajara. Cada ciclo escolar hacen trámites a la UDG alrededor de 200 aspirantes, de 20 pueblos indígenas en promedio, de los cuales son admitidos alrededor de 90 según el calendario. En el Calendario Escolar 2016-B hubo 107 admitidos en nivel superior. En el 2017-A se contabilizaron alrededor de 598 estudiantes indígenas activos, 32 egresados, 7 en baja, 1 titulado y 85 de nuevo ingreso (de 130 aspirantes indígenas).

Estos estudiantes tienen identidades culturales distintas por provenir de pueblos indígenas diferentes, por lo cual, según la ley, deben ser atendidos de forma diferente para asegurar su aprovechamiento académico. La proporción de indígenas que logra ingresar a la Universidad es menor al 1% con relación al resto de la población.



**Cuadro 2. Admitidos y no admitidos indígenas durante el calendario escolar 2016-B en el nivel superior (creación propia)**

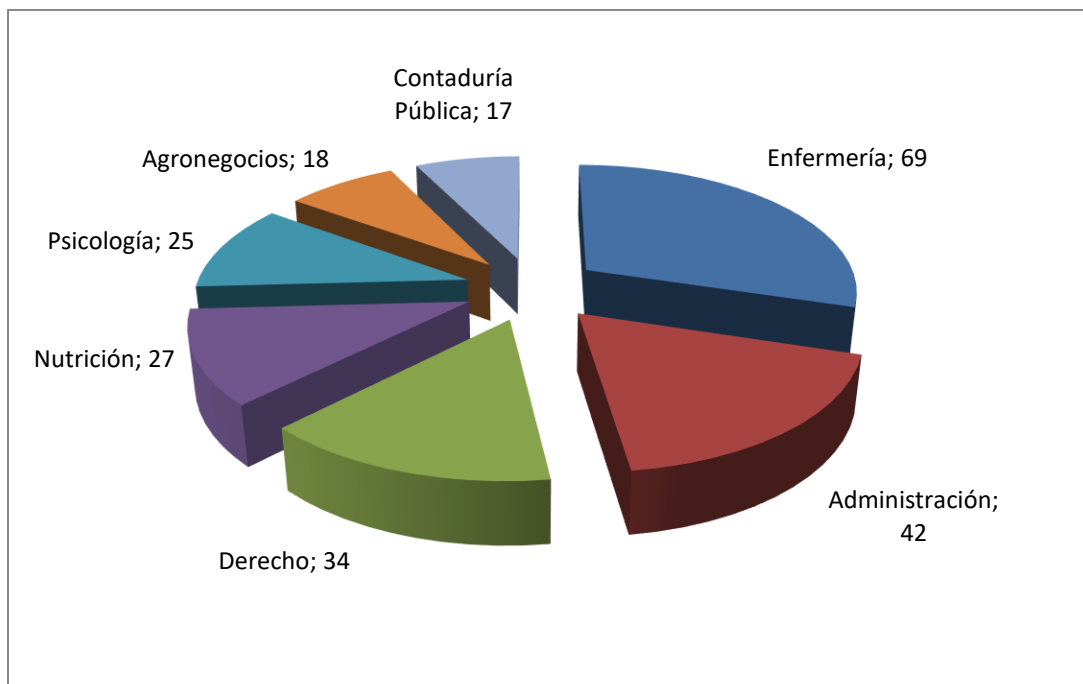
Cada Centro Universitario merecería un apartado para desglosar las particularidades y diferencias de la población indígena que se encuentra en él, sus distintas culturas y la historia de las relaciones con los grupos mayoritarios no indígenas con los que han estado en contacto a través del tiempo en cada región. Como se puede notar en el cuadro 2, el CUNORTE y el CUCOSTA, debido a su reglamento de ingreso diferenciado para la población indígena, son los que actualmente incorporan la mayor cantidad de aspirantes indígenas a sus programas educativos.



**Cuadro 3. Matrícula histórica de la población indígena en la UDG (creación propia)**

Como se muestra en el cuadro 3, la población indígena matriculada en la UDG ha aumentado en los últimos años, o por lo menos hay más indígenas que se auto-adscriben como tales en los registros de ingreso en cada calendario escolar. Existen muchos factores para que el sistema educativo excluya a la población indígena de sus mecanismos de ingreso. Como ya se han mencionado, los exámenes estandarizados, la falta de información y los escasos recursos económicos son los principales factores. Las universidades y otras instituciones cuentan con algunos apoyos establecidos, como las acciones afirmativas en dos centros universitarios, así como albergues en algunos casos, información sobre trámites, tutorías y becas para aminorar la exclusión.

En cuanto a los programas educativos en los que los estudiantes indígenas están inscritos, los registros del calendario escolar 2016-B nos dicen que estos se encuentran predominantemente en licenciaturas e ingenierías (418), pero también los encontramos cursando estudios para técnico superior universitario (11), en posgrados (4), en licenciatura (1) y en nivel de técnico superior universitario (1). En el cuadro 4 se presenta un gráfico con la distribución de las carreras con mayor población indígena.



**Cuadro 4. Programas educativos con mayor número de estudiantes indígenas matriculados en la Red UDG 2016-B (creación propia)**

Las carreras de Enfermería, Administración y Derecho son las que tienen mayor población. En esto tienen mucho que ver los puntajes mínimos requeridos, así como la zona donde se encuentra la carrera, como ya se había mencionado. Siguen la carrera de Nutrición, Psicología, Contaduría Pública y Agronegocios. Aunque es un amplio espectro de carreras cursadas, aquí se presentan las que cuentan con más estudiantes indígenas inscritos en toda la Red UDG. De esta población, registrada hasta el 2016-B, sin contar a egresados ni titulados, aproximadamente 280 son mujeres y 308 son hombres.

### **Tipos de becas**

Entre los apoyos económicos que existen para los estudiantes de bajos recursos se encuentran los siguientes:

- Beca de Manutención (antes PRONABES): aproximadamente 27 beneficiados en 2016-B (otorgada por el Estado de Jalisco).
- Beca UDG para estudiantes de bajos recursos y estudiantes sobresalientes: 32 beneficiados en 2016 (otorgadas por la Universidad de Guadalajara).

- Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI): otorgó 4 becas en el ciclo 2016-B; además, provee despensas al albergue Estudiantes Indígenas del Centro Universitario del Norte (EICUN), donde se hospedan estudiantes *wixaritari* de nivel bachillerato y universidad.
- Otras.

Nombre de la beca	Tipo de beca	Nombre de la institución u organismo que la otorga	Beca completa		Duración		
			Número de alumnos beneficiados	Monto total (en pesos mexicanos)	Toda la carrera con condicionantes de rendimiento académico	Anual	Semestral
SEDIS	Federal	Secretaria de Desarrollo e Integración Social	609 incluyendo nivel medio superior	6,000	X		
CDI	Federal	Comisión para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas	4	6,000	X		
Manutención	Federal	Secretaría de Educación Jalisco	27	13,200	X	X	
Universidad Incluyente	Institucionales	Universidad de Guadalajara	218 nivel superior y 550 nivel medio superior	6,000			X

**Cuadro 5. Distribución de becas en la UDG en el ciclo escolar 2016-B  
(creación propia)**



En 2016 solicitaron la Beca de Inclusión (UDG) 1063 aspirantes. De estas becas, fueron entregadas 768 para estudiantes indígenas (218 para nivel superior). El resto se entregó a los estudiantes de nivel bachillerato, sobre todo en la zona nahua de la Sierra de Manantlán, donde están ubicados cuatro bachilleratos en las principales comunidades de esta zona.

### **Aspectos académicos**

Las principales dificultades encontradas por los asesores con respecto a los aspirantes de origen *wixárika* y nahua están relacionadas con la lengua castellana como segunda lengua. Se les dificulta identificar la idea central de un texto, así como la redacción y el reconocimiento de categorías sintácticas. También se detectó falta de vocabulario y problemas con la lecto-escritura en general.

En el área de razonamiento matemático no hay fuertes bases aritméticas. Por lo tanto, se les dificulta el álgebra básica, la traducción de una oración a lenguaje algebraico, la resolución de ecuaciones, y sienten desconfianza para responder, preguntar y participar.

Por otro lado, en relación con aspectos socio-afectivos derivados de las tensiones entre sujetos con identidades culturales indígenas en escuelas homogeneizantes, se ha encontrado lo siguiente: la negación de la identidad indígena por temor a la discriminación, baja autoestima grupal por comparación social, desadaptación ante el choque cultural y, por lo mismo, angustia y nerviosismo. Es frecuente que algunos se sientan bloqueados y con baja capacidad de respuesta ante un examen. Asimismo, es común encontrar confusión; desorientación sobre la tramitología, la oferta educativa y la vocación; desesperanza por falta de recursos económicos y adicciones; así como conductas de riesgo (Flores, 2010).

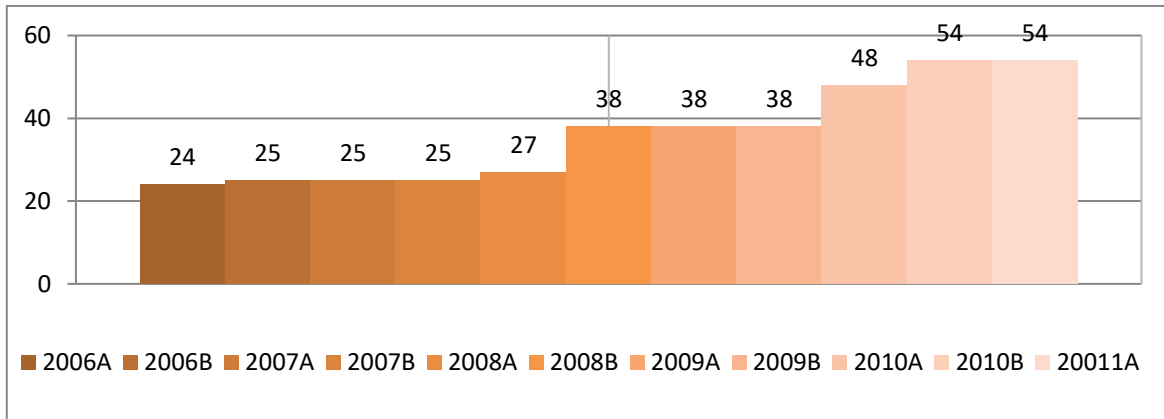
La mayoría tiene la esperanza de estudiar para después regresar y devolver algo de lo que aprendió, con el fin de contribuir al desarrollo, mejorar la salud y la calidad de vida de su familia y su comunidad. El vínculo con las redes de apoyo social fortalece la identidad cultural, lo cual abona a que se desarrollen estrategias para la negociación y la acción social.

A su vez, esto favorece que se aminore el impacto del choque cultural y se mejoren las condiciones del tránsito por la universidad.

### **Sistema de tutorías**

Desde un inicio, el PAAEI centraba el apoyo a los estudiantes indígenas en las tutorías institucionales. Se conformó un equipo de tutores de los distintos Centros Universitarios que fueron capacitados en educación intercultural para trabajar con la población indígena en la RED UDG. Las recomendaciones de evaluadores de la ANUIES, tanto para la nivelación de los estudiantes indígenas como para impulsar la interculturalidad en las universidades, proponían promover la capacitación constante de los tutores en diversos temas en torno a la interculturalidad, delimitar un perfil del tutor del estudiante indígena, ampliar las actividades para la integración y participación de estudiantes indígenas, identificar materias de reprobación, fortalecer la tutoría de pares así como promover el estudio de las lenguas indígenas y asegurar la continuidad del programa (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Fundación Ford, 2005).

Los Centros Universitarios que conformaron este equipo fueron nueve: CUCIÉNEGA, CUSUR, CUCSUR, CUNORTE, CUCSH, CUCS, CUCEA, CUCEI, y Casa Universitaria de Ayotitlán. Este grupo de tutores estuvieron en capacitación permanente por lo menos durante el periodo 2003-2010, cuando finalizó el financiamiento externo de parte de la ANUIES a la UDG. Sus actividades consistían en ofrecer asesorías y acompañamiento a los estudiantes indígenas en su proceso de formación universitaria. Asimismo, llevaban un plan de trabajo tutorial conjunto con sus alumnos, que les permitía ver las necesidades específicas de cada uno de sus tutorados. La capacitación que ofreció el PAAEI fue en los siguientes rubros: educación intercultural, saberes locales, derecho indígena, sistematización de experiencias, comunicación intercultural, identidad y cultura, y diversidad. Tanto expertos de la misma universidad como de universidades externas participaron en estas reuniones de reflexión conjunta, análisis de la educación superior y comunidades indígenas.



**Cuadro 6. Histórico de tutores que atendieron estudiantes indígenas en la UDG (creación propia)**

Otra actividad que ha sido importante para el apoyo a la formación de la población indígena en la RED UDG han sido los cursos, tanto remediales como de apoyo a la formación humana y para el fortalecimiento de la identidad de los estudiantes indígenas. Los temas de estos cursos se enlistan a continuación:

- Comprensión lectora.
- Estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio.
- Autoestima y cuidado de la salud.
- Derechos indígenas e historia *wixaritari* y nahua.
- Valoración de la identidad de los estudiantes indígenas *wixaritari* y nahua.
- Taller para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura académica.
- Taller de lengua náhuatl.
- Elaboración de páginas *web*.
- Apicultura.
- Medicina tradicional nahua.



**Imagen 2. Presentación del curso de lengua náhuatl ante la Asamblea del Consejo de Mayores de Ayotitlán en 2008 (fotografía de la autora)**

Otra actividad del programa ha consistido en favorecer la participación de los estudiantes en foros de discusión sobre temática indígena y de educación intercultural a nivel local, nacional e internacional. Asimismo, se han hecho intercambios de estudiantes a través del Programa de Estancia para la Titulación de Estudiantes Indígenas (PROEEI), que proponía fortalecer la titulación de estudiantes indígenas a través de la movilidad en distintas universidades, con el financiamiento de la ANUIES. En la UDG se participó con estudiantes que realizaron estancias provenientes de la Universidad Autónoma de Nayarit y de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, visitando centros como el Sistema de Universidad Virtual, el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), El Centro Universitario de Ciencias Económicas y Administrativas (CUCEA); también hubo movilidad entre el Centro Universitario de los Lagos (CULAGOS) y el de la Ciénega (CUCIÉNEGA), entre otros. Este programa de movilidad promovió la titulación de algunos egresados mientras estuvo vigente. La UDG recibió entre 2009 y 2012 a cinco pasantes, mientras que de la UDG se movieron tres estudiantes con apoyo de este programa. Otras becas para el apoyo a la titulación han beneficiado a seis mujeres indígenas aspirantes al posgrado (en 2016) mediante el Programa de Incorporación de Mujeres Indígenas a Posgrados para el Fortalecimiento Regional CONACYT 2016. En la matrícula escolar, hasta el 2017-B se contabilizan algunos egresados que están cursando algún posgrado, tanto dentro de la UDG como en otras universidades nacionales y extranjeras. Una vez más, las becas otorgadas son

básicas para que puedan acceder al posgrado. En 2017-B son alrededor de 20 estudiantes indígenas los que cursan un posgrado en la UDG (no necesariamente son egresados de la UDG, pues algunos vienen de otros estados y universidades).

### **Vinculación con las comunidades**

En cuanto a otros proyectos de vinculación con las comunidades, se trabajó el proyecto de investigación para un Modelo Etno-educativo Intercultural, junto con el Departamento de Salud Pública del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS). Esto en respuesta a la demanda de la comunidad para tener una educación media y superior más pertinente para la realidad de las comunidades y que contribuya a la visión de desarrollo de acuerdo a la cultura *wixárika*.

En este mismo sentido, se ha contribuido a la gestión, construcción e implementación de los bachilleratos interculturales en la zona *wixárika* en una colaboración conjunta con el Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas (DELI), el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), la Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas (UACI), todas instancias de la UDG, y gestores educativos del Bachillerato Comunitario Taamatsi Páritsika de Nueva Colonia, comunidad de Santa Catarina, municipio de Mezquitic, Jalisco. Para este proyecto se ha trabajado con detenimiento en el análisis y la discusión de las necesidades educativas de las comunidades *wixaritari*, las competencias, la lengua *wixárika* como prioritaria para este plan de estudios, así como los requisitos institucionales y comunales que debían observarse, y los procesos llevados a cabo por ambas instancias.

Actualmente, se está trabajando con el proceso de “volver a la comunidad” o de acompañar tanto a estudiantes como a egresados en la capacitación de todo el ciclo de producción desde el enfoque de la economía solidaria, empezando por una producción local, orgánica y con identidad, a través de talleres y participación en espacios de intercambio. En este proceso han intervenido otras instancias y centros universitarios de la UDG, como el CUCSUR, CUCBA, CUSUR y SUV, así como otras universidades, como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Se ha trabajado desde la medicina tradicional y la apicultura, entre otras áreas. La idea es acompañar tanto a estudiantes como a egresados en la reincorporación de

actividades productivas y con las que pueden combinar sus estudios desde sus comunidades, o apoyando el proceso de desarrollo según sus raíces. Algunos egresados y estudiantes de la zona norte se han incorporado a su vez a trabajos de defensa del territorio en esa zona, aunque por la extensión del territorio, la falta de apoyos y de personal, así como de coordinación institucional, esta incorporación no se ha ampliado.

Asimismo, se trabaja desde hace años con la visibilización de la lengua náhuatl en las comunidades nahuas de Ayotitlán con el equipo de lingüistas que encabeza el Departamento de Estudios Mesoamericanos y Mexicanos (DEMM) de la UDG y sus colaboradores de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) y de instituciones privadas. De manera conjunta se hacen talleres para continuar con un proyecto de paisaje lingüístico náhuatl-español en la zona, así como otras acciones para fortalecer la lengua náhuatl en la región sur de Jalisco. Recientemente, se hizo una reunión con profesores de lengua náhuatl tanto de Morelos como de Tuxpan y la zona de Cuautitlán en Jalisco, para plantear una estrategia conjunta e intercambiar ideas sobre este tema. Además, se cuenta con un acervo bibliográfico en náhuatl que se logró financiar gracias a la gestión del Departamento de Estudios Mesoamericanos y Mexicanos y el Consejo de Mayores de Ayotitlán para el Museo-Casa Universitaria de Ayotitlán.

## **Conclusiones**

### **Condiciones de inclusión y equidad y el ingreso a la educación media y superior en la Universidad de Guadalajara**

Ahora se cuenta con asesores propios de las comunidades nahuas, cocas y *wixaritari* para impartir cursos de preparación para el examen de admisión. El apoyo que se ofrece ahora desde la UACI no consiste solamente en dar los cursos, sino en mantener capacitados a los asesores con material didáctico adecuado al contexto, y hacer gestiones para reducir la brecha administrativa. Tanto para los asesores como para los administrativos resulta complicado entender los trámites y procesos necesarios para pagar los honorarios de los asesores indígenas. Para los administrativos en particular es difícil comprender que, desde una realidad rural e indígena, es necesario apoyar este proceso si queremos que realmente la educación pase poco a poco a manos de los actores involucrados de manera más horizontal,

en lugar de simplemente contratar a un no-indígena de la ciudad que esté dado de alta en Hacienda y al día con sus requerimientos fiscales. Falta crear materiales audiovisuales en lenguas indígenas para hacer más explícitos los procesos de ingreso, ya que la gran mayoría no lee aún en lenguas indígenas.

En la actualidad, hay más cobertura de becas tanto del estado como de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), así como a través de la misma Universidad para la población indígena. Los albergues en ciudades como Colotlán han asegurado la permanencia de varios jóvenes en las licenciaturas y el bachillerato. Aunque no necesariamente son la solución al mejor aprovechamiento académico, definitivamente han permitido que varios jóvenes puedan acercarse a las instituciones educativas.

En cuanto a la permanencia de los jóvenes en la Universidad, ha sido importante fortalecer el papel de la tutoría como un acompañamiento personal y académico para favorecer las condiciones de tránsito por la misma y hacerla una mejor experiencia. Los indicadores de que la tutoría está funcionando para los estudiantes indígenas son palpables cuando 1) se permite la integración del alumno a la institución educativa, conociendo sus normas de convivencia, derechos y deberes; 2) el estudiante dispone de la información suficiente y necesaria para tomar decisiones personales o realizar elecciones de trascendencia para el futuro; 3) el tutor brinda toda aquella información que favorezca un adecuado y positivo desarrollo de la personalidad global del alumno, lo cual implica todo lo relacionado con su persona; y 4) se fomenta el desarrollo de aquellos aspectos que facilitan y garantizan el aprendizaje para el mínimo suficiente de eficacia intelectual y escolar, lo cual va encaminado al “aprender a aprender” (Castellanos, 2003).

De acuerdo con lo anterior, en algunos Centros Universitarios se ha avanzado más que en otros y los avances se han dado por temporadas. CUNORTE, CUCSUR, CUSUR y CUCIÉNGA, al tener mayor población indígena visible y mayor número de tutores, han podido experimentar más en periodos en que las autoridades universitarias apoyan la atención a indígenas, la participación de profesores y estudiantes en redes, así como las manifestaciones culturales dentro del mismo Centro Universitario.

La relación entre tutores y estudiantes ha llegado a crear vínculos importantes para ambos. Es frecuente charlar con los estudiantes a través de las redes sociales, como *Facebook* o *WhatsApp*, así como por correo electrónico. Los tutores de los Centros Regionales, como el CUCSUR y el CUNORTE, reciben visitas de los estudiantes nahuas y *wixaritari* para ayudar con los trámites de beca, sacar copias, dar asesoría con materias, o simplemente para platicar un rato. Estos tutores han sido fundamentales para evitar que los estudiantes dejen la universidad. A pesar de la sobrecarga laboral, la falta de reconocimiento de las autoridades en turno, o los apoyos que reciben, el compromiso con los jóvenes ha permitido mejorar sus condiciones y desempeño académico.

Aún falta diversificar las prácticas, no solo en las aulas sino en toda la Universidad, de manera que se incluyan diferentes formas de aprender, incluso en lenguas indígenas, en prácticas extra-áulicas, de forma tal que se pueda favorecer al aprendizaje significativo y contextualizado.

Es básico que todos los docentes, administrativos y autoridades de la Red UDG estén capacitados y sensibilizados sobre temas como la inclusión, la diversidad y la interculturalidad, dado que los Centros Universitarios se encuentran en contextos multiculturales. Por ello, es necesario crear currículos interculturales y en lenguas diversas.

### **Interculturalización de la universidad, vinculación regional e identidades**

La universidad se construye y enriquece no solo con los conocimientos científicos, sino con el contacto y a través de las prácticas de toda la comunidad y la región en donde está. La vinculación de los Centros Universitarios con las comunidades regionales a través de la investigación y las prácticas profesionales, conferencias dentro y fuera de sus instalaciones, la participación en redes, entre otras acciones, retroalimenta constantemente a la universidad y a la región. En este sentido, si la institución visibiliza conscientemente la diversidad de identidades y desarrolla mecanismos para incluirlas, es más probable que los grupos minoritarios, en este caso los miembros de pueblos indígenas, puedan cursar sus estudios y aprovechar todos los servicios y posibilidades de intercambiar con equidad los conocimientos



entre sus comunidades y la universidad. Asimismo, realizarán este intercambio sin sacrificar, esconder, desvalorar, justificar u olvidar ningún elemento de su identidad, sino que, al contrario, estos podrán ser integrados y potenciar su formación. Es así como el fortalecimiento de las identidades dentro de la universidad permitiría un libre flujo de saberes, el ir y venir de técnicas y conocimientos entre las comunidades y la universidad. Sin duda, la huella histórica social de la conquista, el colonialismo y la asimetría económica queda; y si se visibiliza, se discute y discierne sobre ello se abren las posibilidades para crear diferentes trayectorias, menos opresoras, más diversas y horizontales.

La experiencia con los cursos y talleres en comunidades para estudiantes, egresados y población en general ha permitido fortalecer el vínculo entre universidad y comunidades. A nivel comunitario, también se ha fortalecido el vínculo entre generaciones de adultos mayores y jóvenes, mismo que se ve afectado una vez que los jóvenes salen a estudiar a las ciudades y dejan de contribuir al trabajo colectivo y de participar en asambleas, y pierden contacto con la educación no formal que aporta la familia, entre otras actividades. La participación de los jóvenes en talleres donde los mismos campesinos mayores son los principales expertos en algunas materias, a la par con investigadores y profesores de la universidad, ha permitido que se entiendan las problemáticas regionales y que se discutan y propongan soluciones de manera conjunta, desde ambas visiones, conocimientos y valores. Este proceso ofrece una oportunidad de volver a la comunidad desde otra perspectiva, no sólo “occidentalizada”, sino con raíces propias. Aún hace falta mucho trabajo; sin embargo, ya existen algunas trayectorias que son ejemplares en este proceso.

Varios egresados han tomado puestos como funcionarios públicos, como es el caso del presidente municipal de Mezquitic durante el periodo 2016-2018, entre otros que han trabajado en cargos públicos en los municipios de Cuautitlán y Mezquitic; por ejemplo, en la Secretaría de Obras Públicas, en clínicas y hospitales de la Secretaría de Salud, en el Instituto de la Mujer, en el Sistema DIF Jalisco, en el Sistema de Educación Jalisco, en la Reserva de la Biosfera de Manantlán con la SEMARNAT (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales) y la CONANP (Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas), en bachilleratos y en el Sistema de Universidad Virtual de la misma UDG, y en el Colegio de

Bachilleres. Otros han trabajado desde su comunidad emprendiendo cooperativas, fortaleciendo el trabajo colectivo y campesino o tomando cargos de representación como autoridades y algunos se han incorporado a alguna empresa en las ciudades.

La experiencia de este programa ha transformado algunas prácticas de la institución y ha permitido visibilizar las problemáticas, dinámicas, falta de políticas para la inclusión y la equidad en instituciones de educación superior. Asimismo, se han creado vínculos con otras instituciones públicas y privadas con las que se ha discutido y ampliado la visión de la interculturalidad, la colonialidad, la diversidad, entre otros temas. Las comunidades también han sido partícipes de una negociación con las instituciones de educación superior para explicitar sus necesidades educativas y su proyección de desarrollo desde su identidad cultural. Aún hay muchas áreas por desarrollar y aterrizar. La atención a la diversidad se ha incorporado de distintas formas en la Red UDG. En algunos sectores ha permanecido desde la perspectiva funcionalista mientras que en otros el diálogo de saberes, conocimientos, metodologías y técnicas es una práctica continua. En mi experiencia, siempre es grato encontrarse con algún egresado o egresada impartiendo un servicio en el centro de salud comunitario, charlar mientras caminamos por la terracería, participar en las actividades propias de la comunidad o intercambiar puntos de vista en foros regionales y/o en las redes sociales.

## Referencias

- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Fundación Ford (2005). *Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en instituciones de educación superior: Memoria de experiencias (2001-2005)*. México: Autores.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior y Universidad de Guadalajara. (2005). *Vincular los caminos a la educación superior*. México: Universidad de Guadalajara.
- Castellanos, A. (2003) *Curso de formación en educación intercultural para tutores de estudiantes indígenas de la Universidad de Guadalajara* (Manuscrito sin publicar).

- Díaz, C. (2006). *El Programa de Apoyo Académico para Estudiantes Indígenas en la Universidad de Guadalajara: El desarrollo de una experiencia de acción afirmativa* (Tesis de licenciatura). Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.
- Dietz, G. (2007). La interculturalidad: Entre el empoderamiento de minorías y la gestión de la diversidad. *Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*, 12, 27-44.
- Flores, T. (2010). *Identidad social wixárika: La experiencia intercultural de los estudiantes wixaritari del CUNORTE* (Tesis de maestría). Universidad de Guadalajara, Guadalajara, Jalisco.
- Mignolo, W. D. (2005). La opción des-colonial: Desprendimiento y apertura. Un manifiesto y un caso. En H. M. Cairo y W. D. Mignolo (eds.), *Las vertientes americanas del pensamiento y el proyecto descolonial* (pp. 177-210). Madrid: Trama.
- Quijano, A. (1998). La colonialidad del poder y la experiencia cultural latinoamericana. En R. Briceño-León y H. R. Sonntag (eds.), *Pueblo, época y desarrollo: La sociología de América Latina* (pp. 139-155). Caracas: Nueva Sociedad.
- Rendón, J. J. y Ballesteros, M. (2004). *Taller de diálogo cultural: Metodología participativa para estudiar, diagnosticar y desarrollar las culturas de nuestros pueblos*. México: Universidad de Guadalajara.
- Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas. (2016). *Plan de trabajo anual* (Manuscrito sin publicar).
- Unidad de Apoyo a Comunidades Indígenas. (2015) *Guía de ingreso y tránsito del estudiante y aspirante indígena en la Universidad de Guadalajara*. Guadalajara, Jalisco: Universidad de Guadalajara.
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial. En C. Walsh (ed.), *Educación intercultural hoy en América Latina: Concepciones, tensiones y propuestas* (pp. 5-10). Sao Paulo, Brasil: Universidad de Sao Paulo.