

Tensiones en la comprensión de las identidades estudiantiles de jóvenes rurales

Una revisión sistemática desde la literatura latinoamericana¹

José Eduardo Cifuentes Garzón²
josecifuentes1980@gmail.com

Resumen

El presente artículo de revisión reporta las tensiones emergentes en el estudio y comprensión de las identidades estudiantiles en jóvenes de contextos rurales, derivadas del análisis documental sobre las realidades de Colombia y Latinoamérica (2014-2024). Como hallazgos, se reconocieron las siguientes tensiones: la complejidad en la definición de la identidad estudiantil rural; la afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos; la discriminación, la exclusión y las desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos, las cuestiones de género en los estudiantes rurales y la naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural, desconociendo sus intereses. Se concluye que las investigaciones sobre juventudes requieren problematizar las realidades de los estudiantes rurales de la educación media a fin de generar propuestas que respondan a las necesidades y particularidades que los caracterizan.

1 Fecha de recepción: agosto de 2024. Fecha de aceptación: diciembre de 2024.

2 Doctor en Educación y Sociedad. Con Estudios en Alta Investigación Posdoctoral en Educación, Ciencias Sociales e Interculturalidad, Posdoctorado en Liderazgo y Gestión Educativa Universitaria y Posdoctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Magister en Pedagogía. Especialista en Gerencia Educativa. Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Matemáticas, Humanidades y Lengua Castellana. Normalista Superior. Cursa actualmente el Programa Posdoctoral en Ciencias Sociales, Niñez y Juventudes con el CINDE-Universidad de Manizales. Rector de una Institución Pública Rural en Cundinamarca, Colombia. <https://orcid.org/0000-0002-5602-957X>

Palabras clave: Identidades; estudiantes; jóvenes; contextos rurales; tensiones.

Abstract

This review article reports the emerging tensions in the study and understanding of student identities in young people in rural contexts, derived from the documentary analysis of the realities of Colombia and Latin America (2014-2024). As findings, the following tensions were recognized: the complexity in the definition of rural student identity; the affectation of the violence of the armed conflict on rural students in Colombian territories; the discrimination, exclusion and inequalities of rural youth with regarding urban youth, gender issues in rural students and the naturalization of agro-technical training in the rural sector, ignoring their interests. It is concluded that research on youth requires problematizing the realities of rural high school students in order to generate proposals that respond to the needs and particularities that characterize them.

Key words: Identities; students; youth; rural contexts; tensions.

Introducción

El estudio de las identidades estudiantiles en los jóvenes rurales³ ha sido un tema poco explorado por los investigadores de las niñeces y las juventudes en Colombia y en América Latina. Esto puede ser ocasionado por las percepciones que tienen los adultos con relación a la importancia de los jóvenes para el desarrollo de la sociedad, la poca relevancia de los procesos formativos para los mismos actores de los contextos educativos y el desinterés de quienes son los encargados de liderar las políticas públicas destinadas al desarrollo de los proyectos de vida de las juventudes y el campesinado.

De acuerdo con lo anterior, resulta trascendental la visibilización de las juventudes desde sus propias identidades como estudiantes del sector rural, en la medida en que las prác-

3 Cuando se lean las expresiones como “jóvenes rurales” y “los estudiantes” se refieren a hombres y mujeres por igual, en concordancia con la economía lingüística propia del castellano.

ticas discursivas en los adultos desconocen la condición del joven rural, sus procesos identitarios y los apegos al territorio (Pérez, 2013). En esta misma perspectiva, Galindo y Acosta (2010) destacan el escaso interés de la comunidad académica por estudiar y comprender a los jóvenes de los contextos rurales. Por tal razón, en palabras de Sánchez (2022) se requiere pensar a las juventudes rurales como personas históricas y políticas, a fin de promover acciones vinculantes y la valoración de los talentos para formular propuestas de solución a las problemáticas comunitarias para el desarrollo de la sociedad.

De las investigaciones adelantadas en Colombia, relacionadas con la construcción de identidades en jóvenes de contextos rurales, se ha concluido que la reconfiguración de las identidades de las juventudes rurales dadas en las escuelas urbanas ocurre por la mediación de los valores, las creencias y el anhelo de ser reconocidos y posesionados en el ámbito social y académico (Cifuentes, 2021). Además, los contextos socioculturales perturban los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como la reconstrucción identitaria de los jóvenes habitantes del campo, requiriéndose propuestas curriculares contextualizadas, acordes a las realidades territoriales, las necesidades socioculturales y las diferencias de cada grupo poblacional (Cifuentes, 2022).

A partir de dichos estudios y de algunas aproximaciones existentes en la literatura, se pueden develar las tensiones en la comprensión de las identidades estudiantiles de los jóvenes rurales, entendiendo las tensiones como aquello en permanente cambio, generador de inquietudes, manteniéndonos alertas y provocando ciertas ambivalencias. Es decir, aquello que no se resuelve con facilidad, sin embargo, conserva la curiosidad y exige la búsqueda de respuestas (Alderoqui, 2020). En esta perspectiva, se logra presentar a los jóvenes como sujetos generadores de transformaciones de acuerdo con las cualidades personales, en la búsqueda del cambio en las realidades sociales actuales (Ceballos & Tovar, 2010). Aunque son imaginados como población vulnerable en proceso de formación, tienen derechos especiales y son capaces de forjar transformaciones en las dimensiones sociales y comunitarias (Ried, 2010), a pesar de tantas problemáticas que los afectan como el conflicto armado en Colombia, el cual ha tenido a los jóvenes como los principales víctimas y victimarios (Osorio, 2005).

En consecuencia, con la presente revisión documental se pretende responder a la pregunta: ¿Cuáles son las tensiones en la comprensión de las identidades estudiantiles juveniles en contextos rurales que circulan en Colombia y América Latina? Para ello, se formuló como

objetivo general: Identificar las tensiones en la comprensión de las identidades estudiantiles juveniles en contextos rurales, derivadas del estado del arte existente sobre el tema, a fin de proponer algunas líneas de intervención enfocadas en la investigación a profundidad de estas categorías de interés para quienes estudian las juventudes.

Metodología

Enfoque de la investigación

La presente investigación es cualitativa, la cual pretende determinar la esencia de las realidades, sus interacciones y estructuras, vistas a partir de las particularidades de los contextos, así como las narrativas investigativas, desde lo general hasta lo particular (Rivadeneira, 2015). En esta perspectiva, el análisis de la literatura Latinoamericana permite comprender las tensiones existentes frente a las identidades de los estudiantes en contextos rurales.

Tipo de investigación

El tipo de investigación corresponde a un estudio documental, definido como el procedimiento destinado a conseguir información relevante en diversas bases de datos, con el propósito de comprender algún vacío en la literatura, teniendo en cuenta los criterios y las categorías determinadas para describir lo negativo y positivo del tema estudiado (Tobón et al., 2018). De acuerdo con Traba de la y García (2019) la investigación documental es una metodología que permite una revisión planificada para responder a una cuestión, a través de una secuencia con una serie de pasos a seguir, lo cual no debe ser interpretado como una forma de encasillar la metodología, sino como una manera de hacer replicable la investigación. En particular, en este artículo se retoman investigaciones relacionadas con la construcción de la identidad estudiantil en jóvenes rurales.

Criterios de selección de los documentos

Para la determinación de los documentos objeto de análisis, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: 1. *El tipo de documento*: artículo derivado de investigación, ponencia

publicada, proyecto de grado o tesis doctoral, capítulo de libro o libro que trate sobre las categorías de identidades juveniles en estudiantes rurales. 2. *Autor*: documentos escritos por investigadores que cursen o tengan estudios de maestría, doctorado o posdoctorado en áreas afines a las ciencias sociales. 3. *Antigüedad*: documentos publicados entre el 2014 y 2024 y de acceso libre. 4. *Fuente*: textos publicados preferiblemente en cualquier país hispanohablante de Latinoamérica (Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Panamá, Perú, Uruguay y Venezuela) y 5. *Alojamiento*: los documentos deben reposar en bases de datos, directorios y repositorios de acceso abierto. Los criterios de exclusión fueron: 1. Textos escritos en idiomas diferentes al español con incumplimiento de los criterios de inclusión; y 2. Textos que no inclúan las tres categorías (identidades, juventudes rurales y estudiantes). En la tabla 1, pueden verse algunos datos del corpus utilizado:

Tabla 1. *Clasificación del corpus*

Base de Datos	Tipo de Documentos	Países de Origen
Repositorios: 28 Redalyc: 15 Dialnet: 11 Scielo: 8 Clacso: 3 Researchgate: 2 Academia: 1	Artículos: 48 Capítulo de libro: 8 Libros: 6 Trabajo de grado: 4 Tesis doctorales: 2	Colombia: 22 México: 15 Argentina: 14 Chile, Ecuador: 3 (Cada uno) Costa Rica, Bolivia, Perú, España: 2 (Cada uno) Uruguay, Brasil, Cuba: 1 (Cada uno)
Total:	68 documentos	

Fuente: Elaboración propia.

De los 68 documentos analizados relacionados con las juventudes estudiantiles rurales, 22 corresponden a Colombia, de los cuales el 45% estaban relacionados con la violencia del conflicto armado, el 25% con las desigualdades con respecto a los jóvenes urbanos, el 20% con la formación en agropecuarias, el 10% con las identidades y ningún documento afín con las problemáticas referentes a las cuestiones de género.

Documentos analizados

En el estudio se identificaron inicialmente 110 documentos, de los cuales se analizaron 68, siguiendo las siguientes fases: Fase 1. Búsqueda de documentos (tesis doctorales, investigaciones posdoctorales y artículos de investigación derivados de proyectos de grado o tesis doctorales) en diferentes bases de datos y repositorios institucionales (Latindex, Publindex, Redalyc, Dialnet, Scielo, entre otros), relacionados con las identidades escolares juveniles en contextos rurales. 2. Depuración de los textos encontrados con la lectura de los títulos, palabras clave y los resúmenes y 3. Desarrollo de los ejes temáticos. Para el análisis de la información recabada, se acudió a una tabla en el programa de Microsoft Excel. Allí, se organizaron los documentos, según el tipo de texto, el título, las palabras clave, el año de publicación, los autores, el país y la categoría a la cual aportaba. Esto permitió reconocer las categorías que se presentan en la tabla 2, las cuales se exponen con detalle en el apartado de resultados:

Tabla 2. *Clasificación de los documentos, según las categorías de análisis*

Categorías	Documentos que las soportan
Complejidad en la definición de la identidad estudiantil en jóvenes rurales	Álvarez (2018); Camacho, et al.(2013); Sánchez (2021); Reyes (2014a); Iño (2020); Meza y Moreno (2020); Gili (2020); Pérez (2018); Plazas (2017); Grijalva (2018); Vergara (2019); Cruz y González (2014); Giraldo y Becerra (2023); Hirsch et al.(2023); Shoaie (2023); Rosales (2023); Gaudin (2019); Osorio (2016); Vommaro (2015); Torres (2019); Unda y Llanos (2016).
Afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos	Ocampo, et al. (2023); Jaramillo, et al. (2018); Moreno y Salcedo (2023); Velásquez (2021); Arias y Serrano (2018); Giraldo y Becerra (2023);Plazas (2023); Alvarado et al.(2021); Reyes (2014b); Cuesta y Lara (2023); García et al. (2022).

Discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos	Guiskin (2019); Díaz y Fernández (2017); Gaudin (2019); Cueto et al.(2019); De Arce y Mateo (2022); Galván (2020); Sánchez y Borjas (2021); Cifuentes (2022); Fernández (2019); Laparra y Lara (2018); Varón (2022); Gómez (2021); Bravo y Martínez (2021); Barrantes (2020); Yuni y Meléndez (2023); Abarca (2023); Escobar (2023); Rosales (2023); Moreno et al.(2024); Castillo (2021).
Cuestiones de género en los estudiantes rurales	Robles et al.(2023); Gili (2020); Schmuck (2018, 2022); Hurtado (2023); Bazúa et al. (2023); Barés (2023); Martínez et al.(2022); Rodríguez y Morales (2023); Chachagua (2020); Tomasini (2024).
Naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural	Fernández (2019); Pérez (2018); Bustamante y Ochoa (2015); Rive-ro (2007); Fernández y Quingaisa (2021); Terry y Bombino (2023); Del Castillo y Garay (2023); Restrepo y Macías (2022); Alzate et al.(2019); Ambrogi (2021); Becker (2021).

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

A continuación, se describen cada una de las categorías identificadas en el análisis documental desarrollado. Inicialmente se hace una descripción de cada eje categorial y finalmente, en la tabla 3 se relacionan las categorías, las tensiones y las posibles rutas para investigaciones futuras:

Complejidad en la definición de la identidad estudiantil en jóvenes rurales

Referente a la categoría de complejidad en la definición de las identidades estudiantiles en los jóvenes rurales, se identificaron tres aspectos relevantes derivados de la revisión documental, como se presenta a continuación:

Enfoques para la definición de las identidades estudiantiles en jóvenes rurales: Según Hirsch et al., (2023) son pocas las investigaciones que abordan las identidades de los jóvenes en contextos de ruralidad. Además, Rosales (2023) considera que la conceptualización de juventud está sesgada por las posturas modernas, urbanas y capitalistas formalizadoras de los estereotipos juveniles. Sin embargo, según los estudios realizados, se pueden considerar

tres enfoques para su estudio: Culturalista, histórico-sociológico y cronológico-biológico. El enfoque culturalista percibe a las poblaciones generacionales desde lo simbólico, lo globalizado y las transformaciones en lo cultural (Álvarez, 2018). El enfoque histórico-sociológico comprende la juventud desde los recorridos vivenciados y las participaciones en las dimensiones políticas, estudiando diferentes colectivos en contextos particulares (Álvarez, 2018) y el tercer enfoque se relaciona con lo etario, procedente de la normatividad de los diferentes países, quienes han definido la juventud desde las edades y las características biológicas (Iño, 2020). De acuerdo con la CEPAL los jóvenes son aquellos sujetos con edades entre los 15 y 29 años (Gaudin, 2019). Por su parte, en Colombia la Ley 1622 de 2013 considera como jóvenes a las personas entre los 14 y los 28 años cumplidos.

Para Osorio (2016) si bien la dimensión cronológica facilita la conceptualización de juventud, no es la más apropiada, toda vez que esta condición atañe a las representaciones sociales que se van configurando según los periodos de tiempo, las nacionalidades y las propias culturas. En esta misma perspectiva para Vommaro (2015) la juventud es una categoría en constante cambio, acomodada y relacionada con la sociedad y la historia. Esta conceptualización conlleva a comprender la juventud como un grupo con principios fraternos, responsables de las transformaciones de los entornos culturales y sociales (Meza & Moreno, 2020). De igual manera, esto permite vislumbrar las enunciaciones de las juventudes estudiantiles rurales, a partir de la autoimagen de los mismos actores, aunque algunos estudios confirman la existencia de fenómenos como la aculturización y el detrimento de las identidades a causa de la inmersión en las culturas urbanas (Iño, 2020).

Dimensiones para comprender las identidades estudiantiles en jóvenes rurales: Para comprender las identidades estudiantiles en jóvenes rurales, se puede aplicar la propuesta presentada por Sánchez (2021) para estudiar la condición juvenil rural, la cual articula las dimensiones estructural, territorial e intersubjetiva. La dimensión estructural, se relaciona con aspectos amplios y muy generales a cargo del Estado y los poderes dominantes. La territorial abarca la dimensión geográfica, sus significados y las intervenciones humanas. Además, se considera el cuerpo como territorio relacionado con otros y con el medio ambiente. La dimensión intersubjetiva articula lo intergeneracional (Interacciones con personas de diferentes edades) con la noción de actores sociales promotores de oportunidades desde y para sus lugares.

De acuerdo con lo anterior, lo estructural se puede convertir en barreras para hacer realidad los proyectos de vida de los jóvenes rurales, dado que, al ser las comunidades profundamente rurales, más difícil es para ellos acceder a las oportunidades laborales y académicas (Reyes, 2014a). De igual manera, lo territorial permite valorar las tradiciones y procurar su conservación, por su parte, lo intersubjetivo conlleva al reconocimiento de la sabiduría de los mayores y el interés de las juventudes por conservar sus propias identidades, las cuales los hacen únicos ante los demás (Giraldo y Becerra, 2023).

Aproximación a la comprensión de identidades estudiantiles de jóvenes rurales: De acuerdo con Camacho et al., (2013) las identidades estudiantiles se consolidan con alto grado de complejidad. Por tal razón, se puede abordar estos procesos desde una perspectiva pedagógica, al caracterizar el estudiantado a partir de las historias y vivencias. Al respecto, Torres (2019) concibe la identidad como los procesos cognitivos, particulares y de relaciones humanas que facilitan en los estudiantes la reflexión sobre la existencia. Esto, va configurando el acervo cultural característico del grupo estudiantil (Unda & Llanos, 2016), lo cual se consolida a través de las interrelaciones gestadas en las aulas de contextos urbanos (Paulín & Tomasini, 2016) como rurales, creando así la imagen del sujeto estudiante autónomo (Reyes, 2014a), complementándose con el contexto sociocultural, la consolidación de la identidad sexual, las interacciones familiares y las contra conductas asumidas ante los diferentes tipos de violencias (Gili, 2020; Pérez, 2018). Esto concuerda con lo investigado por Shoaie (2023) en Argentina, donde los jóvenes se identifican con la vida social activa, sin hijos y percibidos por las familias como la edad previa a la etapa productiva.

En Bolivia, Iño (2020) relató la manera de concebir la juventud por parte de los propios jóvenes, considerándola como el momento de la existencia caracterizado por cierta autonomía, más obligaciones en cuanto a lo laboral y lo académico. Sin embargo, perduran discursos adulto-céntricos que obstaculizan el empoderamiento, con expresiones como inexpertos e insensatos, los posesionan de inmaduros. En México, Meza y Moreno (2020) indagaron lo relacionado con el activismo de los jóvenes estudiantes rurales como alternativa de dignificación. En Colombia, Plazas (2017) señala que los jóvenes rurales llevan inmersa su cultura, manifestada en las modas, la música y los hábitos autóctonos. En esta misma perspectiva, en México, para Grijalva (2018) la vestimenta, el corte de cabello y la forma de maquillarse son expresiones individuales y colectivas que les dan identidad como agrupación. En Co-

lombia, según Vergara (2019) los jóvenes reconstruyen las identidades desde lo subjetivo y lo intersubjetivo, lo cual se complementa con lo investigado por Cruz y González (2014) en Ecuador, quienes resaltan en los jóvenes rurales las actuaciones ante el sistema económico y la complejidad de lo social como factor de alteración del panorama educativo.

Afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos

Frente a la categoría de las violencias del conflicto armado en los estudiantes jóvenes rurales se encontraron tres aspectos relevantes en la revisión documental:

Infancias de las actuales juventudes afectadas por el conflicto armado: Los investigadores colombianos Ocampo et al., (2023) del estudio sobre el conflicto armado y la (des)campesinización de las actuales juventudes en el Sur de Bolívar colombiano, sostienen que estas juventudes surgieron y se han desarrollado percibiendo los desastres originados por la violencia de los actores armados, la separación del territorio y las experiencias en lo urbano, las cuales los alejaron de las dinámicas del campo. Adicional a ello, las narrativas de la niñez han estado impregnadas de historias tristes de sus familiares, quienes estuvieron acorralados por los grupos armados en la dimensión afectiva, sin embargo, optaron por conformar sus hogares con personas alejadas del conflicto. Igualmente, en Colombia, de acuerdo con Arias y Serrano (2018) las juventudes rurales herederas de la historia cruel de la violencia son sobrevivientes descendientes de personajes destacados en las comunidades que fueron exterminados y de familias desalojadas de sus territorios.

Jóvenes ausentes (Desplazados y víctimas mortales): En Caldas, Colombia, Velásquez (2021) estudió el desarraigo de las juventudes víctimas de desplazamientos por actores del conflicto armado, concluyendo que los jóvenes esquivan el retorno a los territorios de los cuales fueron desplazados por los obstáculos existentes para reincorporarse con las familias y demás grupos sociales. En este mismo país, Jaramillo et al., (2018) analizaron los daños causados por la guerra a las juventudes rurales, destacando los traumas, los duelos de las familias y la alteración en el funcionamiento de las instituciones como el caso del cierre y abandono de las instituciones educativas y deportivas. Además, categorizan a los jóvenes como dos grupos de ausentes: las víctimas mortales del conflicto y los desplazados que han abandonado el campo

por el terror de la guerra. Bajo estas dinámicas, como lo plantea Arias y Serrano (2018) se fortalece la valentía del joven campesino para rehacer la vida en sus territorios después de haber sufrido la violencia. Por último, Alvarado et al., (2021) revisaron varios estudios sobre juventudes en Argentina, Brasil y Colombia, arguyendo como “las violencias resultantes de múltiples estigmatizaciones, racismos, feminicidios, juvenicidios, etnocidios y el asesinato de líderes sociales; estos se han convertido en las víctimas preferidas de un sistema clasista, racista, patriarcal, sexista y homofóbico” (Alvarado et al., 2021, p. 18).

Jóvenes con agencias y resistencias frente al conflicto: Como lo señala Moreno y Salcedo (2023) muchas comunidades educativas fueron víctimas del conflicto con los grupos al margen de la ley, lo cual ha tenido repercusiones en lo psicológico y emocional del estudiantado (Cuesta & Lara, 2023). Sin embargo, existen jóvenes campesinos resistiendo a las adversidades del sector rural como los desplazamientos y el yugo del empresariado. En consecuencia, las agencias y resistencias de las juventudes rurales han incursionado en las realidades de los contextos en lo local, regional y nacional (Jaramillo, et al., 2018), estableciendo “mundos subalternizados y degradados a partir de los cuales las juventudes producen sus existencias y sus resistencias generacionalmente configuradas” (Alvarado et al., 2021, p.18). En esta perspectiva, el conflicto armado de las zonas rurales incrementa las brechas, las condiciones de desigualdad y las desventajas en lo educativo y lo social (García et al., 2022), aún más cuando existen pocas investigaciones y datos estadísticos que permitan interpretar los efectos verdaderos de la guerra en las juventudes rurales (Giraldo & Becerra, 2023). Además, para consolidar la paz, se requieren acciones encaminadas al logro de una vida digna, con la erradicación de la marginalidad de los jóvenes campesinos para que gocen de los mismos beneficios de aquellos de las zonas urbanas, en cuanto a las oportunidades académicas y laborales, a fin de velar por la continuación de los jóvenes en los territorios rurales (Plazas, 2023) y mitigar otros tipos de violencias en los espacios escolares (Reyes, 2014b).

Discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos

En cuanto a la categoría de discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales con relación a los urbanos, se identificaron cuatro aspectos relevantes de la revisión documental:

Brechas en la educación: En el documento sobre América Latina, Guiskin (2019) señala que desde la esfera académica se han considerado a las juventudes a partir de una óptica eminentemente urbana. Esto se manifiesta en las políticas públicas, programas y proyectos desarrollados en las diferentes entidades gubernamentales en el ámbito educativo, desconociendo las realidades de las juventudes rurales con relación a las condiciones de los jóvenes ciudadanos, ubicándolos en escenario vulnerables y de exclusión. En Perú, Cueto et al., (2019) descubren como los jóvenes rurales que van a estudiar a la ciudad alcanzan mejores desempeños académicos en las evaluaciones de lectura crítica y matemáticas, debido a las facilidades en el acceso a los servicios de educación en las escuelas públicas. En esta misma perspectiva, Yuni y Meléndez (2023) en Argentina, consideran las políticas públicas en educación con un sesgo urbano céntrico, quedando las escuelas rurales invisibilizadas y desprotegidas en el marco normativo. De otra parte, para Castillo (2021) en Chile, el acceso a la educación está determinado por el territorio donde se habita, condicionalmente los jóvenes de territorialidades extensas acceden mayoritariamente a la formación universitaria, mientras que los habitantes de pueblos pequeños ingresan en menor cantidad.

En el caso de Colombia, para Varón (2022) la trayectoria académica de los estudiantes rurales está dada por las desigualdades en las oportunidades y en la configuración de las propias historias de vida. Se complementa esto, con los estudios adelantados por Galván (2020) en México, Colombia y Perú, quien atribuye la baja calidad de la educación al sector rural a los modelos pedagógicos y educativos diseñados desde perspectivas urbanas. Por tal razón, se debe conocer a las juventudes rurales, de tal manera que las programaciones curriculares contribuyan en la superación de las fisuras entre la formación de los jóvenes rurales y urbanos (Cifuentes, 2022), las limitaciones para acceder a la educación superior (Díaz & Fernández, 2017) y el abandono escolar de los jóvenes estudiantes de la ruralidad debido a las condiciones inapropiadas de los espacios físicos y la falta de preparación de los docentes (Gaudín, 2019).

Diferencias en el acceso a la tecnología, las TIC y material didáctico: Sánchez y Borjas (2021) en Uruguay, de acuerdo con su indagación arguye que la disponibilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación está para las poblaciones urbanas, siendo excluidos los estudiantes rurales. Sin embargo, en Colombia, Moreno et al., (2024) encuentran en el modelo educativo de multigrado una ventaja para el desarrollo de los aprendizajes

en el sector rural (donde un solo profesor atiende a todos los cursos y los mismos estudiantes se ayudan entre ellos). No obstante, subsisten bastantes penurias en los aspectos económicos, desarrollos tecnológicos y escasos de materiales didácticos responsables de los bajos rendimientos académicos. De otra parte, en Argentina, Escobar (2023) encuentra lo significativo en el hecho de que las familias con estudiantes en condición de discapacidad de zonas urbanas optan por matricularlos en escuelas rurales por las ventajas en cuanto cantidad de estudiantes, seguimiento individual, clima escolar agradable y la evaluación formativa, configurándose así las instituciones educativas rurales como destinos atrayentes.

Desigualdades en las oportunidades laborales: Según Gómez (2021) Latinoamérica es la región más desigual del planeta, aunque se ha incrementado el acceso a la educación, aumenta también las desigualdades en lo económico y continúan muy altos los índices de pobreza. Adicional a esto, se hacen vulnerables por la baja calidad en servicios como la educación, la salud y el difícil acceso a los eventos culturales. Asimismo, los jóvenes rurales contemplan la migración a las zonas urbanas y al extranjero como oportunidades para mejores empleos (Gaudin, 2019). De acuerdo con Fernández (2019) en Colombia, Ecuador, México y Perú en la ruralidad se vive tranquilamente, aunque la remuneración por el trabajo no compensa los gastos y desgastes generados. Sin embargo, como lo señala Laparra y Lara (2018) existen jóvenes que no ven atractivo vivir en la ciudad, situación que se puede aprovechar para estrechar los vínculos entre los jóvenes y la ruralidad. Por último, las investigaciones de Rosales (2023) en Latinoamérica, confirman la existencia de retos con relación al abordaje de los jóvenes rurales, en cuanto en la inequidad en la economía, las desigualdades de género, las migraciones, el desempleo abrumador, el desequilibrio en la tenencia de tierras, entre otras situaciones, lo cual ha incrementado la brecha entre los jóvenes rurales y urbanos.

Particularidades en las identidades: Desde Argentina, para De Arce y Mateo (2022) las identidades de las juventudes rurales son nominaciones construidas a través de la historia, avaladas por la sociedad e interiorizadas institucionalmente, las cuales son heterogéneas, con desigualdades y con diferentes apropiaciones de los contextos. En esta perspectiva, las identidades de los jóvenes rurales son similares a la de los urbanos, pese a las similitudes y las discrepancias. En esta perspectiva, en México, según Bravo y Martínez (2021) las juventudes consolidan identidades personales y comunitarias, las cuales se diluyen al tener que asumir actividades propias de los adultos. Para Barrantes (2020) desde las investigaciones

realizadas en Costa Rica y México, los jóvenes rurales y urbanos poseen mayoritariamente aspectos en común, siendo la violencia escolar uno de ellos. De otra parte, el estudio realizado en México por Abarca (2023) reveló la existencia mayoritaria de estudiantes estresados del sector urbano respecto a los rurales. Adicional a ello, en Argentina, Arias y D'Aloisio (2023) identificaron que los jóvenes de barrios vulnerables poco conversan sobre sus vivencias, diferente a lo ocurrido con los estudiantes con mejores estratos, quienes acuden a terapias para manejar las crisis. Además, como lo señalan Díaz y Fernández (2017) hacen más compleja la configuración de las identidades, problemáticas relacionadas con las dificultades en la lectura y escritura, el promedio menor de clases recibidas y las barreras para finalizar la educación básica secundaria y media.

Cuestiones de género en los estudiantes rurales

Con relación a la categoría de asuntos de género en los estudiantes del sector rural se identificaron tres aspectos importantes:

Desconocimiento e invisibilización de los asuntos de género en los jóvenes rurales: en España, los estudios adelantados por Martínez et al., (2022) demuestran gran desconocimiento e invisibilización acerca de las realidades de las comunidades LGBTI (Lesbianas, Gay, Bisexuales, Trans e Intersex) en los contextos rurales, aumentando la estigmatización de estos grupos minoritarios, lo cual requiere un tratamiento diferencial a estas juventudes, a fin de prevenir y evitar las discriminaciones que tanto daño hacen a los jóvenes en edad escolar. En este mismo país, Rodríguez y Morales (2023) evidenciaron como en escuelas rurales alejadas existen miedos en la normalización de los grupos minoritarios. Además, muchos estudiantes del sector rural ocultan las orientaciones sexuales o no las declaran por el miedo al rechazo. Al respecto, en Argentina, Tomasini (2024) destaca tres aspectos del estudio realizado con jóvenes de ciudad y de provincia: el silencio familiar frente a los temas de sexualidad, la distancia generacional entre los jóvenes con deseos de cambios y los adultos que se resisten y los nodos conservadores encargados de reproducir lo tradicional en cuanto al género. Por su parte, para Barés (2023) en Argentina, los asuntos sexo genéricos en el contexto rural dependen de cada contexto, las épocas y los espacios donde se presentan las interacciones y las afectividades.

Desigualdades entre los hombres y mujeres jóvenes del contexto rural: en Argentina, Gili (2020) indagó sobre las condiciones de género en las juventudes rurales, identificando que los varones adquieren una postura hegemónica en los trabajos de la agricultura y en el proceso de comercialización. Por el contrario, las mujeres rurales ocupan un lugar de subalternas, colaboradoras en las labores del campo y destinadas a continuar con la reproducción de la especie humana. En este mismo país, según Schmuck (2022) las mujeres jóvenes rurales se dedican a los oficios de la casa (Aseo, cuidado de animales y siembras en la huerta) y los hombres apoyan a sus familiares en las labores agrícolas de cultivos mayores. En esta misma perspectiva, de acuerdo Chachagua (2020) en Argentina, las mujeres rurales están mayoritariamente excluidas en la esfera social en los diferentes ámbitos de la vida. Estas diferencias de género en la ruralidad requieren intervenciones oportunas, a fin de que las estudiantes rurales terminen sus estudios de educación básica y media y puedan acceder en igualdad de oportunidades a la formación universitaria. De igual manera, en México los estudios de Bazúa et al., (2023) confirman como en el entorno rural las mujeres son las encargadas de las labores de la casa y la organización de los eventos familiares, pero quienes toman las decisiones son los varones.

Violencias por la diversidad sexual en jóvenes rurales: En México, Robles et al., (2023) en cuanto a la socialización de género en los jóvenes rurales determinaron en sus estudios que la principal tensión está relacionada con el rechazo a las propias identidades, producto de las violencias y las exclusiones gestadas desde las mismas familias, quienes son vistas por la sociedad como diversas. Adicional a ello, el “machismo, el patriarcado, la misoginia, valores conservadores fundados a partir del catolicismo, la hetero normatividad y binarismo enlazado a través de la familia como núcleo y agente de socialización” (Robles et al., 2023, p. 82) contribuyen en la proliferación de las diversas violencias hacia los grupos minoritarios. Desde Argentina, Schmuck (2018) refiere otra forma de violencia y discriminación con aquellas mujeres, quienes no tuvieron la fortuna de finalizar los estudios de educación secundaria por las situaciones económicas, los embarazos a temprana edad o por convivir con la pareja, a quienes ven como fracasadas. De igual manera, en México el estudio de Hurtado (2023) concluye que las mujeres y los jóvenes de sectores populares están más expuestos a sufrir algún tipo de violencia.

Naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural

Con respecto a la categoría de la naturalización de la formación agro-técnica en agropecuarias en el sector rural, se identificaron cinco aspectos relevantes:

Salir del territorio en búsqueda de oportunidades: En Colombia, Fernández (2019) encontró a las juventudes del sector rural con la manifestación de la satisfacción al desarrollar la vida en el campo. Sin embargo, muchos de ellos deciden abandonar el territorio por las limitaciones presentadas en lo económico y la desvalorización del trabajo agrícola en las comunidades. En esta misma perspectiva, en Ecuador, para Fernández y Quingáisa (2021) los jóvenes perciben al sitio donde viven como una combinación de oportunidades y barreras, el cual valoran en la búsqueda de reconocimientos y en la participación de las decisiones que los afectan. Además, reconocen los anhelos de acceder a la educación superior y construir empresas para estar presentes en sus territorios y no emigrar a la ciudad. Para ello, se requiere el deseo de superación personal, el apoyo de la familia, las políticas públicas para los jóvenes rurales y la cooperación de entidades privadas, a fin de contribuir en el desarrollo de los proyectos de vida de los jóvenes rurales.

Desconocimiento de los intereses, necesidades y capacidades de los jóvenes: Desde Colombia, según Pérez (2018) los jóvenes rurales participantes en el estudio, desde una perspectiva de pensamiento crítico han cuestionado las intervenciones del sistema económico actual en cuanto a la fijación en la formación académica y laboral enfocada en las producciones agropecuarias, toda vez que se interesan en la economía nacional e internacional, sin tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, las aspiraciones de las familias y las capacidades de producción agrícola de las comunidades. En este mismo país, para Alzate et al., (2019) el estudiantado del sector rural tiene aspiraciones muy alejadas de las propuestas formativas de la educación media técnica ofrecida por las instituciones escolares, para lo cual se requiere la armonización de los diseños curriculares, los modelos y enfoques pedagógicos con las intenciones, necesidades y realidades de las instituciones y comunidades educativas.

Los jóvenes del sector rural quieren otra formación distinta a las agropecuarias: Según estudios adelantados por Rivero (2007) las juventudes rurales en Bolivia aspiran a estudiar en campos diferentes a las agropecuarias, tales como medicina, derecho y educación. Además, la gran mayoría de los jóvenes estudiados no desean retornar a las comunidades,

sin embargo, conservan la intención de combatir las desigualdades que los han llevado a la pobreza. Por su parte en Argentina, Del Castillo y Garay (2023) analizaron las situaciones laborales y educativas de los jóvenes de un sector rural, identificándose problemáticas relacionadas con la deserción escolar, ingreso de los jóvenes como trabajadores en las actividades agrícolas y explotaciones laborales, lo cual genera pocas oportunidades para el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes ubicados en las ruralidades.

Pérdida de la fuerza de trabajo juvenil en el sector rural: De acuerdo con Terry y Bombino (2023) las investigaciones realizadas en los últimos años evidenciaron la continua descampesinización en Cuba debido al detrimento de las fuerzas de los trabajos juveniles en las agropecuarias, en consecuencia, pretenden hacerlos parte del sistema agroalimentario con la vinculación en las producciones alimentarias y la renovación de la fuerza laboral en el sector rural de las juventudes habitantes del campo. De igual manera, presentan las escasas oportunidades de las juventudes campesinas para el empoderamiento en la territorialidad, debido a las posturas dominantes de lo masculino y las personas mayores. Por su parte, en Chile, Becker (2021) plantea que las actividades laborales agrícolas en el campo implican perspectivas inconsistentes, inestables y mal remuneradas. Esto produce en las juventudes rurales el rechazo hacia el trabajo de la agricultura y la búsqueda de otras posibilidades en diferentes campos del sector económico.

Fragilidad de la formación en agropecuarias: Varias investigaciones han demostrado la inestabilidad en la educación ofrecida como énfasis en la media técnica (en Colombia los grados décimo y undécimo), principalmente la relacionada con las agropecuarias, toda vez que los jóvenes en el sector rural están en la búsqueda de otras posibilidades, las políticas públicas no han demostrado interés por apoyar este tipo de formación y el sector económico no ha aportado en la modernización y vinculación efectiva de la juventud en los procesos de desarrollo. Para Restrepo y Macías (2022), estas dinámicas en Colombia reflejan la debilidad en el campo educativo y formativo del área de agropecuarias en la educación técnica rural, afectando negativamente el futuro laboral y profesional de los jóvenes estudiantes rurales. En esta perspectiva, como lo afirma Ambrogi (2021) desde los estudios adelantados en Argentina, el sector predominante en lo agrícola no está interesado en las necesidades y problemas del ámbito educativo, lo cual sigue siendo un desafío para los gobiernos locales y nacionales, quienes puede aprovechar el interés de los estudiantes rurales por los temas ambientales, según lo investigado por Bustamante y Ochoa (2015) en Colombia.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, en la tabla 3 se relacionan las categorías, las tensiones y las posibles rutas para continuar investigando e interviniendo lo relacionado con la construcción de las identidades estudiantiles en los jóvenes rurales:

Tabla 3. Tensiones por cada categoría y posible ruta de intervención

Categorías	Tensiones	Posibles rutas para la intervención
Complejidad en la definición de la identidad estudiantil en jóvenes rurales	Enfoques para la definición de las identidades estudiantiles rurales. Dimensiones para comprender las identidades estudiantiles rurales. Aproximaciones a la definición de identidades estudiantiles en jóvenes rurales.	<p>1. <i>Construir con los jóvenes rurales la caracterización de las realidades de los jóvenes rurales:</i> Resulta muy importante dar una mirada a la escuela y la educación en los contextos rurales desde las mismas perspectivas de los estudiantes, a fin de proponer líneas de acción que permitan el mejoramiento de la política educativa.</p> <p>2. <i>Conformar grupos de pensamiento:</i> Permitiendo a los jóvenes conocer las realidades de las juventudes, promoviendo la participación política y el empoderamiento en la planeación e implementación de proyectos que ayuden a resolver las brechas de este grupo poblacional.</p> <p>3. <i>Divulgación de las reflexiones y resultados de las acciones desarrolladas:</i> Es importante visibilizar el quehacer de los jóvenes rurales a través de diversos medios artísticos, de tal manera que sean reconocidos como sujetos actuantes.</p>
Afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos	Infancias de las actuales juventudes afectadas por el conflicto armado. Jóvenes ausentes (Desplazados y víctimas mortales). Jóvenes con agencias y resistencias frente al conflicto.	
Discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos	Brechas en la educación. Diferencias en el acceso a la tecnología, las TIC y material didáctico. Desigualdades en las oportunidades laborales. Particularidades en las identidades.	
Cuestiones de género en los estudiantes rurales	Desconocimiento e invisibilización de los asuntos de género en los jóvenes rurales. Desigualdades entre hombres y mujeres. Violencias por la diversidad de género.	
Naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural	Salir del territorio en búsqueda de oportunidades. Desconocimiento de la escuela de los intereses, necesidades y capacidades de los jóvenes. Aspiración por otras profesiones. Pérdida de la fuerza de trabajo juvenil en el sector rural. Fragilidad de la formación en agropecuarias.	

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El objetivo de este estudio documental consistió en identificar las tensiones en la comprensión de las identidades estudiantiles juveniles en contextos rurales de Colombia y Latinoamérica, a fin de proponer algunas líneas de acción que permitan investigar con profundidad estos temas de interés para quienes estudian las juventudes. En este sentido, se lograron identificar como tensiones la complejidad en la definición de la identidad estudiantil en jóvenes rurales; la afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos; la discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos; las cuestiones de género en los estudiantes rurales; y la naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural.

En cuanto, a la complejidad en la definición de la identidad estudiantil en jóvenes rurales, surgieron como subcategorías: Los enfoques para la definición de las identidades estudiantiles rurales; las dimensiones para comprender las identidades estudiantiles rurales; y las aproximaciones a la definición de identidades estudiantiles en jóvenes rurales. Respecto a la afectación de las violencias del conflicto armado en los estudiantes rurales de los territorios colombianos, se establecieron: Las infancias de las actuales juventudes afectadas por el conflicto armado; jóvenes ausentes (Desplazados y víctimas mortales); y Jóvenes con agencias y resistencias frente al conflicto. Frente a la discriminación, exclusión y desigualdades de los jóvenes rurales respecto a los urbanos, se determinó como categorías: Las brechas en la educación; las diferencias en el acceso a la tecnología, las TIC y el material didáctico; las desigualdades en las oportunidades laborales; y las particularidades en las identidades. Con relación a las cuestiones de género en los estudiantes rurales, se determinó: El desconocimiento e invisibilización de los asuntos de género en los jóvenes rurales, las desigualdades entre hombres y mujeres; y las violencias por la diversidad de género. Finalmente, frente a la naturalización de la formación agro-técnica en el sector rural, se identificó: El salir del territorio en búsqueda de oportunidades; el desconocimiento de la escuela de los intereses, necesidades y capacidades de los jóvenes; las aspiraciones por otras profesiones; la pérdida de la fuerza de trabajo juvenil en el sector rural y la fragilidad de la formación en agropecuarias.

Según lo anterior, se hace necesario fijar la mirada investigativa en los estudiantes de las comunidades rurales. No obstante, la importancia dada últimamente las juventudes rurales

en América Latina, no han sido atendidas ni valoradas suficientemente. Es así como resulta importante involucrar a los jóvenes desde los estamentos locales como gubernamentales en las transformaciones sociales necesarias para el progreso del país. De igual manera, se requiere hacer énfasis en el rol que asumen las juventudes rurales en el contexto educativo. Pues es allí donde se gesta en mayor parte la construcción de identidades al interactuar con otros jóvenes y demás miembros de la comunidad educativa. Por tal razón, es transcendental darles la voz a los jóvenes. Esto aplica perfectamente en el sector educativo cuando se formulan los proyectos educativos institucionales, los manuales de convivencia y los sistemas institucionales de evaluación, en el sentido de tener en cuenta sus identidades como jóvenes rurales al momento de definir la ruta de formación para el fortalecimiento de los proyectos de vida.

De acuerdo con los documentos revisados, se destacan como tendencias en el estudio de las identidades de los jóvenes rurales la idea de seguir investigando las brechas y limitaciones con respecto a los pares urbanos, el abandono e invisibilización de los jóvenes, la falta de acceso a la formación universitaria y laboral, las relaciones con los territorios y las aspiraciones en lo académico y laboral. Con relación a los desafíos, se enfatiza en la necesidad de reconocer a los jóvenes rurales frente a las movilizaciones sociales que se han gestado últimamente en diferentes países, los jóvenes estudiantes rurales como gestores de cambios y transformaciones en sus comunidades y el abordaje de temas sensibles o inexplorados, tales como las creencias y valores, las posturas frente a los gobiernos actuales, la visibilización de las percepciones con respecto a la politización del género y la sexualidad, entre otros temas de interés local, regional y global.

Adicional a lo dicho anteriormente, se reconoce la especificidad de la producción colombiana respecto del resto de los trabajos latinoamericanos relevados y relacionados con la construcción de identidades estudiantiles de las juventudes rurales, resaltándose dos aspectos significativos. En primer lugar, llama la atención que la mayoría de los documentos estaban relacionados con efectos de las violencias del conflicto armado en los jóvenes estudiantes del sector rural. Esto refleja las atrocidades cometidas contra el campesinado por los diferentes actores armados, lo cual ha repercutido en las representaciones sociales y las construcciones de las propias identidades de los jóvenes habitantes de las ruralidades colombianas. En segundo lugar, resulta curioso que no existan estudios relacionados con las cuestiones de

género en este grupo poblacional. Por tal razón, es una oportunidad para explorar este campo temático en próximas investigaciones.

La información presentada en esta investigación, no busca ser un estudio exhaustivo de las tensiones en la comprensión de la identidad estudiantil en jóvenes rurales en Colombia y Latinoamérica, sino una primera aproximación basada en fuentes secundarias. Por tal razón, queda la necesidad de complementar la investigación con datos empíricos, relatos biográficos e historias de vida para comprender mejor este campo de estudio. Así las cosas, para comprender las identidades estudiantiles en jóvenes rurales, se requiere un abordaje desde las diferentes ramas de las ciencias sociales y humanas, tales como la psicología, la antropología, la sociología, la filosofía y hasta la pedagogía. De igual manera, la política y la religión pueden aportar en la construcción de la definición de dicha categoría teórica, según las creencias, la cultura y los saberes de cada región. Ello implica fundamentalmente escuchar las voces de los jóvenes, sus ilusiones, pensamientos, sentimientos y conocimientos frente a sus propias percepciones sobre las identidades en el contexto de las nuevas ruralidades.

Por último, resulta pertinente seguir indagando acerca de cómo se conciben las identidades estudiantiles de los jóvenes rurales en Colombia y en América Latina a partir de los distintos contextos particulares y desde enfoques, técnicas e instrumentos innovadores que ubiquen a los estudiantes, no como informantes, sino como agentes protagonistas en el cambio de sus comunidades. Esto permite desde un sustento riguroso, aportar en la construcción de la política pública educativa, respondiendo a las necesidades y particularidades de las juventudes del contexto rural y no como un deseo o capricho de los adultos.

Referencias

- Abarca, J. F. (2023). Análisis comparativo del estrés académico de estudiantes de bachillerato en contextos rurales y urbanos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7) 14–25. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.061>
- Alderoqui, H. (2020). Tensiones y desafíos para el teatro que ya entró en la escuela. *El Anzuelo*, 2(2), 21-26. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/97435>
- Alvarado, S. V., Vommaro, P., Patiño, J. A. & Borelli, S. H. S. (2021). Estudios de juventudes: una revisión de investigaciones en Argentina, Brasil y Colombia, 2011-2019. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-25. <https://dx.doi.org/10.11600/ricsnj.19.2.4545>
- Álvarez, C. (2018). La perspectiva generacional en los estudios de juventud: enfoques, diálogos y desafíos. *Última Década*, 26(50), 40-60. DOI: 10.4067/S0718-22362018000300040
- Alzate, F., López, A. & Loaiza, D. (2019). Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. *El Ágora USB*, 19(1). 95-114. <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
- Ambrogi, S. (2021). Los relevos generacionales y la formación de jóvenes desde el empresariado agrario pampeano en las últimas décadas. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 7(13), 389–418. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/3555>
- Arias, L. & D'Aloisio, F. (2023). Co-construir relatos con jóvenes estudiantes. Efectos subjetivos del enfoque biográfico de investigación. *Ultima década*, 31(61), 147-176. <https://dx.doi.org/10.5354/0718-2236.2023.72904>
- Arias, L. & Serrano, C. (2018). *Ser joven rural en Córdoba: otras formas de sentir y pensar el territorio*. Cinep/Programa por la paz. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cinep/20200423122640/20181203_Jovenescordoba_GTTC.pdf
- Barés, A. D. (2023). Juventudes y ruralidades en el noroeste patagónico argentino: Relaciones sexoafectivas y estereotipos de género en jóvenes de contextos no

- urbanos. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, (17), 1-32. <https://doi.org/10.24215/18524907e076>
- Bazúa, A., Chávez, M. & Sánchez, D. (2023). Las juventudes rurales en de los contextos Productivos especializados: el caso de la región frailesca en Chiapas, México. *Revista Ainograma*, 3(3), 61-70.
- Barrantes, A. (2020). Cuentos colectivos por la paz: narrar los barrios rurales y urbanos desde las miradas jóvenes. *Revista del Consejo de la Persona Joven*, 7(1), 35-54. <https://cpj.go.cr/wp-content/uploads/2020/08/3-Cuentos-colectivos-por-la-paz.pdf>
- Becker, I. (2021). *Segmentación del mercado laboral juvenil en Chile: tendencias y modalidades de la década 2010-2019* [Tesis de maestría]. Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/178846>
- Bustamante, O. R. & Ochoa, E. (2015). Concepciones de los estudiantes rurales acerca del medio ambiente. *Ciencia y Agricultura*, 12(1), 49-56. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/ciencia_agricultura/article/view/4113
- Bravo, E. & Martínez, P. (2021). Imágenes de la juventud en contextos "rurbanos". *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 15, 1-23. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/139529>
- Camacho, M., Castillo, R., León, H., Miranda, A., Pereira, Z. & Vásquez, E. (2013). Identidades estudiantiles y retos pedagógicos. *Revista Electrónica Educare*, 17(1), 47-65. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v17n1/a04v17n1.pdf>
- Castillo, J. (2021). Expectativas y trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de territorios rurales en Chile. Una mirada desde el desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 12(34), 127-144. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.983>
- Ceballos, Z. & Tovar, S. (2010). Autogestión con jóvenes rurales: un camino para el desarrollo social y comunitario. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 1(1), 134-147. <https://investigiumire.unicesmag.edu.co/index.php/ire/article/view/12>

- Cifuentes, J. E. (2022). Contexto sociocultural y construcción de identidades en jóvenes de escuelas rurales. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(2), 498-520. <https://doi.org/10.21501/22161201.3724>
- Cifuentes-Garzón, J. (2021). Escuela urbana y reconfiguración de identidades en la juventud rural. *Revista Colombiana de Educación*, 1(82), 131-150. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/10579/9340>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2023). Panorama Social de América Latina y el Caribe, 2022. Resumen ejecutivo: formato accesible (LC/PUB.2023/6), Santiago. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48905/1/S2300235_es.pdf
- Cueto, S., Felipe, C. & León, J. (2019). *Venciendo la adversidad: trayectorias educativas de estudiantes pobres en zonas rurales del Perú*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <https://hdl.handle.net/20.500.12820/507>
- Cuesta, O. & Lara, L. (2023). Afectaciones del conflicto armado en el sistema escolar de la educación rural colombiana. En: F. Cabra (Editora). *Educación en territorios rurales: Escuela, conflicto y formación*. Editorial Universidad del Rosario.
- Chachagua, M. R. (2020). Igualdad de posiciones para las juventudes rurales: educación y tecnología en la provincia de Salta (Argentina). *Contratexto: Revista de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima*, (33), 19-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390609>
- Cruz Salazar, T. & González, Y. (2014). *Juventudes en frontera: tránsitos, procesos y emergencias juveniles en México, Chile, Nicaragua y Argentina*. Editorial Abya-Yala.
- De Arce, A. & Mateo, G. (2022). Juventudes Rurales Cooperativistas en Argentina: la Mesa de Juventudes de Coninagro (2010-2021). *Cooperativismo & Desarrollo*, 30(123), 1-33. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/co/article/view/4148>
- Del Castillo, A. & Garay, A. (2023). Situación educativa y laboral de las juventudes rurales de Burreyacu (Tucumán, Argentina). *Folia Histórica del*

Nordeste, (46), 89-114. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-82382023000100089&script=sci_arttext

- Díaz, V. & J. Fernández (2017). “¿Qué sabemos de los jóvenes rurales? Síntesis de la situación de los jóvenes rurales en Colombia, Ecuador, México y Perú”, Serie documento de trabajo, N° 228, Grupo de Trabajo Inclusión Social y Desarrollo, Programa Jóvenes Rurales, Territorios y Oportunidades: Una Estrategia de Diálogos de Políticas, RIMISP, Santiago de Chile.
- Escobar, M. (2023). Trayectorias escolares de estudiantes con discapacidad. La escuela rural como destino. *Revista Iberoamericana de Educación Rural*, 1(1), 27-47. <https://riber.iberomx/index.php/riber/article/view/9>
- Fernández, M. E. (2019). *La construcción de la identidad rural juvenil: un acercamiento desde los eventos letrados de los estudiantes* [Tesis de grado Maestría en Educación]. Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15066>
- Fernández, J. & Quingaísa, E. (2021). Trayectorias y aspiraciones de jóvenes rurales en territorios en transformación: el caso de zonas rurales de Cayambe, Ecuador. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (32), 157-188. <https://doi.org/10.4422/ager.2021.11>
- Galindo, L. & Acosta, F. (2010). Hacia un estado del arte sobre sentidos y prácticas políticas juveniles en Colombia. 2000-2008. En: S. Alvarado y P. Vommaro (Editores). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000)*. Homo Sapiens Ediciones.
- García, J. O., Cruz, J. A. & Avendaño, W. R. (2022). Representaciones sociales de jóvenes sobre la educación y el conflicto armado colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 366-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703850>
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*. 1 (2), 48-69. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>

- Gaudin, Y. (2019). Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe. La nueva ruralidad: conceptos y medición. Documentos de Proyectos, (LC/TS.2019/45-LC/MEX/TS.2019/9), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44665/S1900508_es.pdf?sequence
- Gili, V. (2020). Clasificación y distinción de las juventudes en el espacio social rural. *Millcayac - Revista Digital De Ciencias Sociales*, 7(13), 27–52. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/millca-digital/article/view/3444>
- Giraldo, P. E. & Becerra, A. T. (2023). Juventudes rurales en América Latina: evidencias desde la literatura académica. *El Ágora USB*, 23(1), 244-259. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/5787>
- Gómez, G. (2021). *La educación media superior: una oportunidad para el mejoramiento de las condiciones de vida en contextos rurales* [Tesis doctoral]. Universitat de Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=302775>
- Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe. Serie Estudios y Perspectivas-Sede subregional de la CEPAL en México, N° 181 (LC/TS.2019/124-LC/MEX/TS.2019/31), Ciudad de México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45048/1/S1901202_es.pdf
- Grijalva, O. (2018). *Diversión estudio y estilo: identidades juveniles en una escuela*. Córdoba: Brujas; Oaxaca: Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca.
- Hirsch, M., Barés, A. & Roa, M. (2023). Juventudes en la ruralidad. En: M. Hirsch, A. Barés y M. Roa (Compiladores). *Juventudes y ruralidades en Argentina*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires.
- Hurtado, B. (2023). Aportes en clave feminista para pensar las realidades de las mujeres jóvenes en procesos de violencias estructurales y precarización de la vida. *Revista Ainograma*, 3(3), 17-26.
- Iño, W. G. (2020). Jóvenes rurales: exploraciones conceptuales y vivenciales en becarias/os universitarias/os. *Millcayac, Revista Digital de Ciencias Socia-*

les, 7(13),223-248. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/millca-digital/article/view/3564>

- Jaramillo, O., Ocampo, A. & Osorio, F. (2018). ¿Qué jóvenes rurales deja el conflicto armado colombiano? Retos en tiempos de posacuerdo. En M. Vásquez, M. C. Ospina-Alvarado y M. I. Domínguez (eds.), *Juventudes e infancias en el escenario latinoamericano y caribeño actual* (pp. 119-220). CLACSO/ Universidad de Manizales. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud/CINDE-Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano.
- Laparra, S. & Lara F. (2018). Juventudes rurales: construcción sociodiscursiva y dilemas identitarios. *COMECESO*, 489-511. <https://comecso.com/ciencias-sociales-agenda-nacional/cs/article/view/287>
- Martínez, N., Nebot, J. E., Monfort, A. & Ruiz, E. (2022). Invisibilización LGTBI en los entornos rurales. *Ágora de Salut.* 8, 181-188. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Enrique-Nebot-Garcia/publication/364406682_Invisibilizacion_LGTBI_en_los_entornos_rurales/links/6358f0bc8d4484154a36ecc5/Invisibilizacion-LGTBI-en-los-entornos-rurales.pdf?origin=journalDetail&_tp=eyJwYWdlIjoiam91cm5hbERldGFpbCJ9
- Moreno, Ó. J. & Salcedo, L. M. (2023). Afectaciones del conflicto armado en el sistema escolar de la educación rural colombiana. En *Educación en territorios rurales: Escuela, conflicto y formación* (p. 5). Universidad del Rosario.
- Moreno, I. D., Cooper, C., Giraldo R. D. & Valero, A. (2024). Percepciones de las familias campesinas sobre retos, necesidades y expectativas en la educación. *Revista Colombiana de Educación*, (92), 233-257. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RCE/article/view/17126>
- Meza, H. & Moreno, J. (2020). Introducción. En Autores (Coord.), *La condición juvenil en Latinoamérica: identidades, culturas y movimientos estudiantiles* (pp. 11-28). México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

- Osorio, F. E. (2005). Jóvenes rurales y acción colectiva en Colombia. *Nómadas*, (23), 122-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105116741014>
- Osorio, F. (2016). Juventudes rurales e identidades territoriales. En: M. Gutiérrez y J. Tatis. *Jóvenes, territorios y territorialidades*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Ocampo Talero, Á., Ferro Medina, J. G., Jaramillo Gómez, O., Guerrero Díaz, A., Tobón Quintero, G., & Aguilar, I. G. (2023). Conflicto armado y (des)campesinización en el curso de vida de las actuales juventudes en el sur de bolívar colombiano. *Última Década*, 31(61), 43–81. <https://doi.org/10.5354/0718-2236.2023.72901>
- Paulín, H. & Tomasini, M. (2016). Recuperar la perspectiva de jóvenes y educadores: una apuesta desde la investigación cualitativa. En H. Paulín y M. Tomasini. *Jóvenes y escuela: Relatos sobre una relación compleja*. Editorial Brujas.
- Pérez, M. (2013). Política sobre lo joven y lo agrorural en Colombia. Análisis sobre la configuración subjetiva y espacial planteada para los campesinos y el campo. En: Tatis (Editor). *Jóvenes: diversos y singulares*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Pérez, M. (2018). Juventudes rurales en Colombia. Entre la exclusión vergonzante y la tutela incluyente. *Criterios*, 11(2), 21-48. <https://revistas.usb.edu.co/index.php/criterios/article/view/4068>
- Plazas, E. (2023). Crisis de la educación rural y su política pública en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 41-55. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2000>
- Plazas, M. (2017). *El problema de las identidades juveniles en los estudiantes de grado once, del Colegio Saludcoop Sur IED* [Tesis de grado Maestría en Educación]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/items/677548d0-10c6-4cb5-88bc-2c5d662bd09a>
- Restrepo, C. & Macías, E. (2022). Perspectivas de educación rural y media técnica agropecuaria en el contexto del posconflicto: ¿desarrollo o alternativas al

- desarrollo? *Miradas*, 17 (1), 43 – 63. <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/25180/16845>
- Reyes, A. (2014a). Experiencias estudiantiles de adolescentes rurales en México: una mirada a su diversidad. *Propuesta educativa*, (41), 89-98. <https://www.scielo.org.ar/pdf/pe/n41/n41a10.pdf>
- Reyes, A. (2014b). Adolescencias rurales, telesecundarias y experiencias estudiantiles. *Argumentos*, 27(74), 77-98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59532371004>
- Ried, S. (2010). Producción del sujeto joven en las prácticas significativas con y para jóvenes en Colombia. En: J. Trejo, J. Arzate y A. Itatí. *Desigualdades sociales y ciudadanía desde las culturas juveniles en América Latina*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Rivadeneira, E. (2015). Comprensión teórica y proceso metodológico de la investigación cualitativa. In *Crescendo. Institucional*, 6(2), 169-183. <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/1179/926>
- Rivero, J. L.(2007). Sentidos y horizontes de los adolescentes y jóvenes rurales, circundando las montañas. *Educación y ciudad*, (13), 77-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705146>
- Rodríguez, J. P.&Morales, F. M. (2023). Maricón de pueblo: estereotipos homosexuales en el ámbito colectivo rural. En: F. Morales. *Universidad, educación afectivo-sexual, corporal y de género: investigación, formación e innovación*. Editorial Universidad de Granada.
- Robles, J., Sánchez, D., Sánchez, J. & Torres. F. (2023). Aproximaciones a la diversidad sexual en contextos rurales: experiencias de jóvenes en Ixtlahuacán del Río y Cuquíó, Jalisco. *Aionograma*, 3 (3), 61-70.
- Rodríguez, E. (2015). Estudios sobre juventudes en América Latina. En: H. Cubides, S. Borelli, R. Unda y M. Vásquez. *Juventudes Latinoamericanas: prácticas socioculturales, políticas y políticas públicas*. Buenos Aires: CLACSO.
- Rosales, D. (2023). La emergencia de las juventudes rurales en el campo académico y estatal en Latinoamérica. En: P. Vommaro y A. Barcala. (Compiladores).

- Transformando realidades: juventudes, niñeces, políticas públicas y cambio social en América Latina y el Caribe*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; Manizales: CINDE.
- Sánchez, R. & Borjas, C. (2021). Entre el desarraigo y la querencia. Jóvenes rurales y TIC en Uruguay. Una aproximación cualitativa. *Redes*, 26, 1-21. https://www.redalyc.org/journal/5520/552070455001/552070455001_1.pdf
- Sánchez, D. (2021). El trabajo en la condición juvenil rural: reflexiones desde las juventudes rurales en Jalisco, México. *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, 5(10), 1-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8084027>
- Sánchez, D. (2022). La Condición Juvenil Rural en los Territorios Agrícolas. *ANDULI* 22, 103-125 <http://doi.org/10.12795/anduli.2022.i22.06>
- Saucedo, C. & Guzmán, C. (2011). Cinco razones para escuchar a los estudiantes. Debates emergentes de la investigación en México. En: G. Batallán y M. Neufeld. *Discusiones sobre infancia y adolescencia: niños y jóvenes dentro y fuera de la escuela*. Editorial Biblos.
- Schmuck, M. E. (2018). Jóvenes rurales en la escuela secundaria del campo: una etnografía sobre estudiantes en el norte entrerriano. *Revista IRICE*, 35 (7), 129-158. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/87796>
- Schmuck, M. E. (2022). «Somos estudiantes del campo»: identificaciones de jóvenes rurales en Entre Ríos (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-26. <https://dx.doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.4865>
- Shoaie, S. (2023). Transiciones que configuran a las nuevas juventudes en el Cinturón Hortícola Platense y el rol de las organizaciones en su involucramiento en procesos de cambio. *Millcayac*, 10(18), 1-22. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525874126014>
- Terry, Y. & Bombino, Y. (2023). Estado del arte de los estudios sobre juventud rural en Cuba (2011-2021). *Universidad De La Habana*, (298), 1-12. <https://revistas.uh.cu/revuh/article/view/7341>

- Traba dela, J. & García, M. (2019). La revisión sistemática de la literatura como método de investigación. En: M^a V Carrillo Durán, M Pérez Pulido (Eds.) (2019). *Metodologías y experiencias de investigación en comunicación e información*. Cuadernos Artesanos de Comunicación, cac163. La Laguna (Tenerife): Latina. DOI: 10.4185/cac163. <https://core.ac.uk/reader/323489370#page=197>
- Tobón, S., Martínez, J. E., Valdez, E. & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis Mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Tomasini, M. (2024). Disputar la sexualidad: relaciones intergeneracionales, educación sexual y escuela secundaria en Córdoba, Argentina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 1-25. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.22.3.6690>
- Torres, O. (2019). Las representaciones de la identidad del estudiante: perspectivas de dos comunidades lingüístico-culturales. *Revista Colombiana de Educación*, (77), 151-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413662856007>
- Unda, R. & Llanos, D. (2016). Jóvenes y sociedad. Algunas cuestiones para una revisión conceptual de la sociología de la juventud. En: P. Vommaro (Coordinador). *Movimientos juveniles y revoluciones en el siglo XXI*. Ruth Casa Editorial.
- Varón, A. (2022). *Trayectorias no lineales de acceso a la educación superior de jóvenes rurales: El caso de un proyecto de educación superior en Colombia (2014-2020)*. [Tesis doctoral]. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=314905>
- Velásquez, Y. (2021). El no retorno de los jóvenes rurales desplazados en Caldas. *Revista CES Derecho*. 12 (2), 23- 63. <https://dx.doi.org/10.21615/cesder.6169>
- Vergara, J. (2019). *La construcción de las identidades en los jóvenes como sujetos /actores sociales en el contexto social y educativo. Estudio de caso de los jóvenes de la institución educativa José María Bernal del municipio de Caldas, Antioquia* [Trabajo de grado de maestría en Comunicación Educativa]. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://hdl.handle.net/11059/10638>

- Vommaro, P. (2015). *Juventudes y políticas en la Argentina y en América Latina: tendencias, conflictos y desafíos*. Buenos Aires: Grupo Editor Universitario – CLACSO.
- Yuni, J. A. & Meléndez, C. E. (2023). Gobernar la incertidumbre: la continuidad pedagógica en escuelas secundarias rurales de Argentina. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 33(1), 61-73. https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852023000100061&script=sci_arttext